

Sur-Le-Champ !

Education à la consommation durable

Recommandations et Conseils Pratiques



Droits d'Auteur © Programme des Nations Unies pour l'Environnement, 2010

Cette publication peut être reproduite en entier ou en partie et sous toute forme pour des buts éducatifs ou non-lucratifs sans autorisation spéciale du détenteur des droits d'auteur, sous réserve de ce qu'il y soit expressément mentionnée la source. Le PNUE serait ravi de recevoir une copie de toute publication qui utiliserait la présente comme source. Cette publication ne peut être vendue ou utilisée à quelque fin commerciale, sans l'autorisation préalable et écrite du Programme des Nations Unies pour l'Environnement.

Démenti formel

Les désignations utilisées et la présentation du matériel dans cette publication ne traduisent pas autrement l'expression d'une opinion quelconque de la part du Programme des Nations Unies pour l'Environnement concernant le statut juridique de quelque pays, territoire, ville ou zone ou de ses autorités, ou concernant ses délimitations frontalière ou géographique.

Le PNUE fait la promotion des pratiques environnementales saines tant au plan mondial que dans ses propres activités. Le présent document est imprimé sur du papier 100% recyclé, à l'aide d'encre à base végétale et d'autres pratiques éco-favorables. Notre politique de distribution vise à réduire l'empreinte carbone du PNUE.

Par ailleurs, les opinions exprimées ne représentent pas nécessairement la décision ou la politique déclarée du Programme des Nations Unies pour l'Environnement; tout autant que la mention des noms de marques ou des processus commerciaux n'en constitue pas un soutien publicitaire.

ISBN: XXXX

Sur-Le-Champ !

Education à la consommation durable

Recommandations et Conseils Pratiques

Une publication du Programme des Nations Unies pour l'Environnement et du Groupe de Travail de Marrakech sur l'Education à la Consommation Durable conduit par l'Italie en collaboration avec la Décennie des Nations Unies pour l'Education au service du Développement Durable et l'Université de Hedmark en Norvège.



Sur-Le-Champ !

Education à la consommation durable

Recommandations et Conseils Pratiques

Remerciements

Le PNUE exprime sa gratitude pour le temps et l'effort consacrés par ceux impliqués, dans la production et le commentaire de manuscrit de **"Sur-Le-Champ ! Education à la Consommation Durable"**.

Ce document a été préparé sous la supervision de la **Division Technologie, Industrie et Economie (DTIE)** du Programme des Nations Unies pour l'Environnement

(PNUE) avec l'appui du Groupe de Travail de Marrakech sur l'Education à la Consommation Durable, mené par le Ministère italien de l'Environnement, la Terre et la Mer.

Mme Victoria Thoresen, Maître de Conférences au Hedmark University College et chef projet du Consumer Citizenship Network, a écrit **"Sur-Le-Champ !"** en étroite collaboration avec des experts internationaux en éducation et consommation durable. Ce travail a été fait sous la coordination d'Isabella Marras, et Adriana Zacarias, Chargés de Programme au DTIE PNUE, avec le soutien de Fabienne Pierre, Chargé de Programme Associé au DTIE PNUE.

Un merci tout particulier à M. Arab Hoballah, Chef de la Branche Consommation et Production Durables, et à tout le personnel de la DTIE du PNUE qui s'y est impliqué, pour leur participation au projet. Nos chaleureux remerciements vont aussi à l'endroit du Ministère Italien de l'Environnement, la Terre et la Mer pour avoir soutenu la réalisation de ce document, particulièrement à M. Paolo Soprano, Chef de Division, M. Andrea Innamorati, Mme Antonella Arduini et Mme Francesca De Lucia, Conseillères à la Direction Générale pour le Développement et Recherche Environnementale.

Les professionnels et experts de l'éducation et de la consommation durables de partout dans le monde ont eu à apporter leur appréciation aux premières moutures de "Sur-Le-Champ". Un merci tout particulier à ceux qui ont examiné ce document de manière critique et surtout aux membres du Consumer Citizenship Network, à Mme Julia Heiss et à M. Bernard Combes, Spécialistes en Programme à l'UNESCO, à Mme Heiko Steffens du Comité Economique et Social Européen et à M. Jacob Bomann-Larsen du Ministère norvégien pour les Enfants et l'Egalité.

Remerciements supplémentaires à Consumers International pour la promotion de "Sur-Le-Champ" auprès de ses organisations membres, tout particulièrement lors de la Journée "Consumer Action Day", célébrée le 15 Octobre 2008, ainsi qu'à l'Université de Bergame (Italie) et à l'Institut pour l'Environnement et l'Education, Scholé Futuro (Italie) pour leur contribution par préparant des annexes de "Sur-Le-Champ !"

Traducteurs:

-
-

-Dieunedort WANDJI

Avant-propos

Feil! Bokmerke er ikke definert.

Introduction

6

Relever les défis

1. La consommation durable? Pourquoi?

- 1.1. La situation actuelle
- 1.2. Le défi
- 1.3. Les principes
- 1.4. Le processus

Feil! Bokmerke er ikke definert.

Feil! Bokmerke er ikke definert.

Feil! Bokmerke er ikke definert.

Feil! Bokmerke er ikke definert.

Feil! Bokmerke er ikke definert.

Feil! Bokmerke er ikke definert.

2. Bien fondé de l'éducation à la consommation durable

- 2.1. La situation actuelle
- 2.2. Le défi
- 2.3. Les principes
- 2.4. Le processus

Feil! Bokmerke er ikke definert.

Feil! Bokmerke er ikke definert.

Feil! Bokmerke er ikke definert.

Feil! Bokmerke er ikke definert.

Feil! Bokmerke er ikke definert.

3. Comment mettre en place l'éducation à la consommation durable?

Feil! Bokmerke er**ikke definert.**

- 3.1. Recommandations comme feuille de route
- 3.2. Calendrier

Feil! Bokmerke er ikke definert.

Feil! Bokmerke er ikke definert.

Optimiser les Opportunités

Feil! Bokmerke er ikke definert.

1. Comment promouvoir des sociétés durables par l'éducation à la consommation durable

Feil! Bokmerke er ikke definert.

2. Mise en oeuvre l'éducation à la consommation durable

16

- 2.1. Prêcher les principes par le bon exemple
- 2.2. Incorporer l'ECD dans les programmes scolaires existants
- 2.3. Encourager la recherche
- 2.4. Renforcer les liens
- 2.5. Améliorer la coopération
- 2.6. Faciliter l'ECD dans la formation des maîtres
- 2.7. Récompenser l'innovation
- 2.8. Respecter les connaissances autochtones et reconnaître les styles de vie alternatifs (modes de vie non-conventionnel)
- 2.9. Promouvoir l'apprentissage intergénérationnel
- 2.10. Mettre en place des activités d'intérêt collectif

16

Feil! Bokmerke er ikke definert.

Feil! Bokmerke er ikke definert.

Feil! Bokmerke er ikke definert.

Feil! Bokmerke er ikke definert.

Feil! Bokmerke er ikke definert.

Feil! Bokmerke er ikke definert.

Feil! Bokmerke er ikke definert.

Feil! Bokmerke er ikke definert.

Feil! Bokmerke er ikke definert.

3. Thèmes d'ECD

27

4. Objectifs pédagogiques et compétences ciblées dans le domaine de l'ECD

5. Méthodologies d'ECD

31

6. Evaluation dans le domaine de l'ECD

Feil! Bokmerke er ikke definert.

Il n'y a ni liberté ni responsabilité sans éducation. En tant que citoyens, c'est au moyen de l'éducation que nous apprenons à faire des choix dans notre vie quotidienne.

Nos choix de consommation sont de puissantes décisions que nous prenons au quotidien, mais dont nous pourrions en ignorer la force et les conséquences. Nos choix de consommation façonnent les marchés, ainsi que les modes de production. Ils ont des effets énormes sur nos ressources naturelles et nos écosystèmes, de même que sur notre communauté mondiale – touchant aux questions telles que le changement climatique et les droits de l'Homme. C'est par nos choix d'achat que nous votons sur le marché, que nous soutenons ou dénonçons certaines pratiques des corporations. A travers nos choix nous envoyons aussi des messages aux décideurs dans les gouvernements, les industries et les sociétés à capitaux.

D'autre part, l'éducation est l'un des outils les plus puissants pouvant nous appuyer dans l'exercice des choix plus justes et plus responsables en répondant tout autant à nos besoins et aspirations. L'éducation peut réconcilier la liberté et la responsabilité dans la consommation. L'Éducation à la Consommation Durable (ECD) s'avère vital au renforcement des capacités individuelles et des groupes sociaux par le biais d'informations appropriées (sur les conséquences du quotidien de leur choix en tant que consommateurs), des solutions éprouvées et des alternatives disponibles.

Cette édition de **Sur-Le-Champ ! Recommandations et Conseils Pratiques** sur l'ECD vise à inspirer et apporter des outils concrets qui aideront à relever les défis de l'ECD et trouver de nouvelles opportunités dans le secteur officiel de l'éducation. Ces lignes de conduite sont une contribution au Processus de Marrakech, un effort mondial de promotion de la consommation et la production durables. Il représente les issues concrètes du Groupe de Travail International sur l'Éducation à la Consommation Durable (ECD) mené par le gouvernement italien; et la récolte des efforts conjoints du Groupe de Travail, du PUNE et des divers experts sur l'ECD. **Sur-le-champ !** est aussi une contribution valable à la Décennie des Nations Unies sur l'Éducation au service du Développement Durable (2005-2014) qui est conduite par l'UNESCO avec l'objectif d'aider les gens à s'habituer à prendre des décisions informées pour leur propre bien et celui des autres, maintenant et à l'avenir, et agir conformément à ces décisions.

Ce document contient une première partie destinée aux décideurs, afin de leur transmettre une meilleure compréhension de comment l'ECD peut être intégrée dans les stratégies actuelles pour le développement durable et soutenir les visées politiques majeures comme la protection de l'environnement. Une deuxième partie fournit aux enseignants et autres professionnels des métiers de l'éducation les outils et dispositifs nécessaires à l'inclusion de l'ECD dans les programmes. Les annexes électroniques de **Sur-le-champ ! Recommandations et Conseils Pratiques** sur l'ECD recèlent davantage de ressources sur l'ECD (données des recherches, initiatives, outils pédagogiques, sources d'information, sites Web, etc.) et sont disponibles en ligne.

Il est indispensable d'intégrer l'ECD dans l'éducation officielle, des programmes de l'école primaire à ceux du supérieur. Les enfants et la jeunesse, qui sont en même temps parmi les consommateurs les plus vulnérables et influents, ont hâte de recevoir de meilleurs outils qui les aideront à transformer le monde de demain en un environnement plus durable, tout en devenant non seulement des consommateurs avertis, mais des citoyens responsables.

Sylvie Lemmet Directeur, Division Technologie, Industrie et Economie PNUE

Paolo Soprano Chef de Division Ministère Italien de l'Environnement, la Terre et la Mer

Mark Richmond Directeur de la Division des Nations Unies pour la Coordination des Priorités en matière d'Éducation. Secteur de l'Éducation - UNESCO

En dépit d'une meilleure prise de conscience de l'impact humain sur l'environnement et d'une plus grande attention portée aux conséquences - tant au niveau personnel que planétaire - des choix styles de vie individuels, le développement durable et la consommation durable ne sont toujours pas considérés comme des thèmes majeurs dans les systèmes éducatifs d'aujourd'hui. **Sur-Le-Champ ! Education à la Consommation Durable** contient des recommandations et conseils pratiques présentés en deux principaux chapitres:

- (I) **Relever les défis** s'adresse aux responsables politiques et démontre l'importance de l'éducation à la consommation durable, en proposant des pistes pour le développement de plans d'action ;
- (II) **Optimiser les opportunités** s'adresse aux responsables du secteur de l'éducation, aux formateurs d'enseignants, aux enseignants et autres professionnels des métiers de l'éducation. Ce chapitre contient des suggestions en matière de programmes scolaires.

Les annexes **de Sur-Le-Champ!** ont été agencées pour présenter une vue d'ensemble des « Ressources Appropriées » et du matériel didactique servant de références à la recherche théorique ; des outils pratiques, aussi bien que des liens vers des sites internet pertinents. Ces annexes sont accessibles en ligne sur <http://www.unep.fr/scp/education> en tant que document séparé.

Les objectifs de **Sur-Le-Champ !** sont les suivants :

- 1- Apporter aux décideurs politiques un instrument de compréhension de l'importance de l'Education à la consommation durable (ECD) tout en soutenant d'autres politiques publiques tels que la citoyenneté, la participation démocratique, la protection de l'environnement ou les politiques énergétique et climatique.
- 2- Donner aux décideurs politiques des conseils sur la façon d'intégrer l'ECD dans leurs stratégies actuelles en matière d'éducation et de développement durable.
- 3- Fournir aux éducateurs des outils et des instruments permettant d'inclure l'ECD dans les programmes scolaires.

Sur-Le-Champ ! se consacre à l'éducation dans le domaine formel et, bien qu'elles constituent des aspects essentiels de l'éducation pour la consommation durable, la formation tout au long de la vie ainsi que la formation professionnelles ne font pas ici l'objet d'un traitement spécifique.

De façon générale, nous espérons que **Sur-Le-Champ !** contribuera à améliorer :

- ✓ La réflexion sur le plan de l'éthique
- ✓ L'engagement pour l'EDC dans les programmes scolaires
- ✓ La coopération interdisciplinaire
- ✓ L'apprentissage actif centré sur l'étudiant

- ✓ La modification des attitudes et comportements.

Les deux chapitres principaux de cette publication ont un objectif commun mais ils peuvent aussi être utilisés séparément. Certaines répétitions dans la définition d'ECD et d'autres concepts importants sont donc laissées sciemment, pour rendre à chaque chapitre une certaine autonomie.

L'éducation à la consommation durable occupe une part importante de la Décennie des Nations Unies pour l'Education au service du Développement Durable (voir p. XXX). **Sur-Le-Champ** a été préparé à la demande du PNUE avec l'appui du Groupe de Travail de Marrakech sur l'Education à la Consommation Durable (1) mené par le Gouvernement italien dans l'optique de réaliser des actions concrètes qui permettent de répondre aux recommandations du Plan de Mise en oeuvre de Johannesburg faisant référence au développement d'un plan cadre décennal pour la consommation et la production durables.

Le contenu de **Sur-Le-Champ !** a été rédigé en collaboration étroite avec les membres du CCN = Consumer Citizenship network(2) (Réseau Citoyenneté et Consommateurs) et d'autres éducateurs du monde entier(3), bénéficiant ainsi de leur expérience et du travail de grande ampleur qu'ils ont abattu.

Sur-Le-Champ ! reconnaît que la consommation durable exige de repenser la définition des besoins et désirs humains. La consommation durable intègre les principes de modération et d'auto-suffisance en tant que moyens de limitation des déséquilibres sociaux, économiques et environnementaux, et de stimulation de la citoyenneté responsable. La consommation durable est fondée sur le principe de l'unité de l'humanité et du droit de tous à la satisfaction des besoins fondamentaux. Il est également évident que l'intégration du concept de consommation responsable dans les actions quotidiennes est un processus qui doit être développé et modifié au fur et à mesure.

L'éducation à la consommation durable consiste en l'acquisition de connaissances, d'attitudes et de compétences nécessaires pour fonctionner dans la société d'aujourd'hui. C'est l'apprentissage de la responsabilité, il vise à contribuer à la capacité des individus de gérer leur propre vie tout en participant à une bonne gestion de la vie collective dans notre société mondiale. Bien que les contextes et la méthodologie utilisés dans l'éducation à la consommation durable puissent varier, de nombreux objectifs restent communs, notamment en termes de compétences. L'identification de ces compétences et des résultats à obtenir est un processus continu qui se doit d'être adapté aux changements de la société.

Victoria W. Thoresen

Relever les défis

Sur-Le-Champ ! invite instamment les décideurs politiques et les autorités éducatives à travers le monde à honorer les engagements déjà pris à l'occasion des conférences et déclarations des Nations Unies, et de donner à l'éducation les moyens nécessaires pour lui permettre de contribuer à l'assurance d'un avenir durable. Ce faisant, il est essentiel que l'éducation à la consommation durable soit incorporée comme dimension primordiale de l'éducation au développement durable.

1. La consommation durable? Pourquoi?

1.1 – La situation actuelle

De nombreux facteurs ont contribué à la nécessité d'une consommation durable sur-le-champ.

La dégradation environnementale occasionnée principalement par la population, la consommation et la technologie, a atteint des proportions qui requièrent une action immédiate.

La pauvreté s'exprime en chiffres de plus en plus alarmants dans de nombreuses régions du monde. Le rythme de consommation pour certaines personnes et dans certaines parties du monde augmente de façon vertigineuse, aux dépens d'autres et ceci dû à une répartition disproportionnée des richesses. A travers la mondialisation des médias par lesquels les styles de vie matérialistes des groupes sociaux les plus riches sont représentés, les attitudes et les modèles de consommation subissent une influence au niveau mondial. Les instabilités et les conflits armés perdurent du fait d'incessantes batailles autour des ressources naturelles et humaines.

Les complexités de l'intégration et de la cohésion sociale dans les sociétés de plus en plus multi-culturelles sont marquées par le manque d'accès pour beaucoup à cette consommation, qui soit à même de satisfaire leurs besoins de base. On assiste à une montée de la marginalisation de certaines personnes et groupes. Les difficultés économiques dues à la surextension et à la dépendance financière sont également en hausse. La criminalité va grandissante. Les problèmes de santé physique et mentale liés aux choix de style de vie sont devenus des préoccupations sérieuses à l'échelle planétaire.

1.2 – Le défi

Les grands défis liés à la consommation durable sont:

- 1- Le respect de la terre et de la vie dans toute sa diversité;
- 2- Prendre soin de la communauté des vivants avec compréhension et compassion;
- 3- Adopter des modèles de consommation et de production qui préservent d'une part les droits de l'homme et le bien-être de la communauté, et d'autre part les capacités régénératrices de la terre, en s'assurant que les activités économiques à tous les niveaux favorisent le développement humain d'une façon équitable et durable (4).

Plus spécifiquement, ces défis nous obligent à participer au débat éthique en cours au sujet de la qualité de vie; à développer une approche critique de l'analyse de l'information; à contrôler l'impact des activités humaines sur la nature; à prévenir le développement des maladies liées aux styles de vie; à exercer la responsabilité sociale; et à maintenir le débat public afin de garantir la responsabilité civique.

1.3 Les principes

La préservation des valeurs de base comme l'honnêteté, l'intégrité, la compassion, la justice, la liberté et la paix, contre la pression de la fraude, l'avarice, l'excès et la violence est un principe essentiel de consommation durable et responsable. Un autre principe primordial est l'utilisation efficace et rationnelle des ressources terrestres afin de garantir les

conditions humaines fondamentales pour l'existence, une meilleure qualité de vie et un développement socio-économique équitable.

La consommation durable nous impose de repenser la définition des besoins et des désirs humains. Elle englobe les principes de modération et d'auto-suffisance en tant que moyens de limitation des déséquilibres sociaux, économiques et environnementaux et de stimulation de la citoyenneté responsable. La consommation durable est fondée sur le principe de l'unité de l'humanité et du droit de tous à la satisfaction des besoins fondamentaux. Il est également évident que l'intégration du concept de consommation responsable dans les actions quotidiennes est un processus qui doit être développée et modifiée au fur et à mesure en réponse aux changements de la société.

1.4 Le processus

La Commission mondiale sur l'environnement et le développement annonçait déjà en 1987 : que : « Le développement durable exige des revirements dans les valeurs et les attitudes envers l'environnement et le développement - en effet, envers la société et le travail à la maison, à la ferme, à l'usine.... » (5)

La Conférence des Nations Unies sur l'Environnement et le Développement (le Sommet de la Terre) qui s'est tenue à Rio de Janeiro en 1992 lançait le Plan d'Action de Rio connu sous le nom d'Action 21, lui-même appelant à un partenariat mondial dans le but de traiter d'une façon plus équilibrée les questions de développement. Elle incitait les gouvernements à adopter des stratégies nationales pour le développement durable. Le Sommet Mondial sur le Développement Durable en 2002 à Johannesburg « a réaffirmé l'engagement au développement durable et à établir une société globale humanitaire, équitable, consciente du besoin de dignité humaine pour tous », engagement qui avait été pris au Sommet de la Terre. Le Plan de Mise en Oeuvre de Johannesburg signé au Sommet Mondial sur le Développement Durable (WSSD) en 2002, demande à tous les gouvernements d'agir afin de "changer les modes non-durables de consommation et de production ». (6)

En vue d'accélérer ce changement, le Plan de Johannesburg a invité chacun à favoriser le développement d'un cadre de travail décennal de programmes sur la consommation et la production durables. L'effort international collectif en vue de développer ce cadre de travail décennal de programmes est baptisé le « processus de Marrakech » du nom de la ville où la première réunion eut lieu (2003). Pour contribuer au processus, le PNUE a proposé la mise en place d'un système de Pays Locomotives et des Groupes techniques de Travail de Marrakech pour aborder les questions spécifiques. L'Italie a pris l'initiative de mener un de Travail sur l'Education au service de la Consommation Durable (7) dans le but de contribuer au développement et au renfort des modes durables de consommation et de production, avec l'éducation comme outil d'exécution dans une perspective à long et à court termes. (8) L'objectif principal du Groupe de Travail sur l'ECD consiste à se baser sur le rôle des processus formels d'apprentissage pour distiller les connaissances, la conscience et les compétences visant à permettre aux individus et à des groupes sociaux d'être les acteurs principaux du changement vers un comportement de consommation plus durable.

2. Bien fondé de l'éducation à la consommation durable

2.1 La situation actuelle

De nos jours, l'éducation est remodelée en vue de préparer les jeunes pour la vie: la sécurité de l'emploi, l'adaptation aux exigences d'une société en pleine mutation; les avancées technologiques. Plusieurs composantes de l'éducation à la consommation durable (ECD) font en général partie des programmes d'enseignement, mais en général aussi, il y manque de cohésion et d'innovation. Au niveau conceptuel, une perception de la consommation durable telle que basée sur le développement humain durable est souvent vague ou vient à manquer.

Au niveau des contenus pédagogiques, certaines notions sont fragmentaires et souvent basée sur des données et des modèles scientifiques dépassés, s'avérant inaptes dans la réalité pratique. Au niveau didactique, les enseignants s'évertuent à associer la théorie, la recherche et la pratique, et ont de la peine à relier le contenu du cours à la réalité de la vie de tous les jours de leurs apprenants. Et en ce qui concerne la motivation des apprenants, les enseignants font face à la désillusion, la passivité, le fatalisme et un sentiment d'impuissance.

2.2 Le défi

Le principal défi en ce qui concerne l'éducation à la consommation durable revient à soutenir les initiatives qui stimulent la prise de conscience chez l'individu du rôle moteur qu'il joue dans la formation de la société et qui développent chez ce dernier les capacités à choisir des styles de vie responsables et durables. Il faut donc créer pour eux les opportunités de se renseigner sur les systèmes et les processus relevant de la consommation. Il faut également réapprendre et réorganiser l'information dans des contextes plus larges. Il s'agit donc de reconsidérer des questions centrales telles que la valeur de la prospérité matérielle et immatérielle, et la signification du service rendu à son proche. La situation actuelle traduit la nécessité de développer d'une manière de plus en approfondie les acquis analytiques et de la pensée réfléchie afin de décoder les messages commerciaux extensifs et agressifs auxquels sont constamment exposés les gens partout sur le globe. L'éducation à la consommation durable se doit d'être un instrument de sensibilisation aux droits du consommateur. Les défis concernent tout aussi bien les mesures proactives que les mesures protectrices. Entre autres, les gens doivent apprendre à fonctionner comme des citoyens qui font non seulement des choix sélectifs et réfléchis en fonction de leur style de vie en tant que consommateurs, mais qui provoquent également des changements en cherchant de nouvelles solutions créatrices et qui prennent une part active dans les dialogues et discussions à la base des politiques.

2.3 Les principes

L'éducation à la consommation durable (ECD) vise à transmettre des connaissances, des valeurs et des aptitudes qui permettent aux individus et aux groupes sociaux de devenir acteurs du changement et ceci à travers des choix de consommation plus durables. L'objectif est de s'assurer que les besoins fondamentaux de la communauté mondiale soient satisfaits, que la qualité de vie s'améliore pour tous, et que l'utilisation inefficace des ressources et la dégradation environnementale soient évitées. L'ECD se doit donc de mettre à la disposition des citoyens l'information et la connaissance appropriées sur les impacts environnementaux et sociaux de leurs choix quotidiens, ainsi que des solutions éprouvées et les alternatives. L'ECD intègre les droits fondamentaux et les libertés tels que les droits des consommateurs et vise à encourager les citoyens à participer au débat public et à l'économie d'une manière informée et éthique.

L'éducation formelle et informelle ainsi que l'apprentissage tout au long de la vie devraient être des théâtres de l'éducation à la consommation durable. Ceci peut tout aussi bien se faire par le biais d'aspects intégrés à des matières existantes ou bien par des thèmes spécifiques, des cours ou des domaines d'étude à part entière. Les contextes et la méthodologie utilisés dans l'éducation à la consommation durable devraient varier afin de pouvoir s'adapter aux conditions spécifiques. Il existe cependant de nombreuses compétences ciblées qui sont communes, de même que les objectifs d'apprentissage. L'identification de ces compétences et résultats est, en principe, un processus continu qui devrait s'adapter en fonction des changements qui se produisent dans la société.

2.4 Le processus

Les origines de l'éducation à la consommation durable sont indissociables du développement de l'éducation environnementale (laquelle a mis en relief l'interconnexion entre les personnes, les cultures et l'écosystème) ; et de l'éducation des consommateurs - Celle-ci s'est concentrée, elle, sur les droits et les responsabilités du consommateur.

La Conférence des Nations Unies sur l'Environnement Humain tenue à Stockholm en 1972 a établi les fondements et a initié la création du Programme des Nations Unies pour l'Environnement et du Programme International pour l'Education Environnementale (PIEE). Un des faits marquants du PIEE fut la Charte de Belgrade qui a plaidé pour des politiques éducatives aidant les individus à ajuster leurs propres priorités et à assumer une éthique globale personnelle et individualisée qui rejaillisse dans leur comportement au quotidien. Ceci fut suivi de la Commission Mondiale sur l'Environnement et le Développement. Entre temps, l'adoption d'une déclaration des droits du consommateur en 1985 par les Nations Unies a également confirmé l'importance de l'éducation dans ce domaine. Le plan d'action de Rio en 1992 s'est davantage axé sur l'éducation au développement durable dans son programme de l'Action 21. Des approches éducatives holistiques et intégrées ont alors été encouragées et font partie des Objectifs de Développement du Millénaire, adoptés par l'Assemblée Générale de l'ONU en 2000.

Le Sommet Mondial pour le Développement Durable à Johannesburg a encore appelé avec plus d'urgence à veiller à l'éducation pour le développement durable et en 2005, la Décennie de l'ONU pour l'Education au service du Développement Durable (DESD, 2005-2014) a été lancée. La DESD est coordonnée par l'UNESCO. Si complexe que la décennie soit, sa base conceptuelle, ses implications socio-économiques, et l'interconnectivité des aspects environnementaux et culturels en font une entreprise qui touche potentiellement à chaque aspect de la vie. Le but global de la DESD est d'intégrer les valeurs inhérentes au développement durable dans tous les aspects de l'enseignement pour encourager les changements de comportements qui seront à la base d'une société plus juste et plus équitable pour tous. La DESD reconnaît que l'atteinte des modes de consommation plus durables exige des procédures de gestion et des politiques gouvernementales qui élargissent la gamme des choix et garantissent clairement une information fiable et ouverte aux consommateurs, leur permettant de prendre des décisions environnementales correctes et éthiques. La formation joue un rôle précieux en catalysant ce processus. L'éducation à la consommation durable vise à permettre aux élèves et étudiants de prendre des décisions et d'agir d'une manière bien informée et responsable, aujourd'hui et dans l'avenir.

3 Comment mettre en place l'éducation à la consommation durable?

3.1 Recommandations comme feuille de route

L'éducation à la consommation durable se compose d'actions à plusieurs niveaux. Elle fournit des cadres d'étude nécessaires dans lesquels des actions, et non seulement des mots, accompagnent les initiatives poursuivant les objectifs de l'ECD. Cela signifie créer des cadres structuraux dans lesquels l'ECD peut se déployer. Elle dépend également de la formation systématique des enseignants et d'un développement approprié de la recherche en la matière. Dans l'optique d'aborder de concert les questions interdisciplinaires de consommation et production durables et équitables, nous recommandons aux gouvernements de prendre les mesures suivantes:

1. Assurer aux établissements scolaires les moyens de refléter dans leur gestion quotidienne la priorité accordée au développement durable;
2. Inclure des thématiques, sujets, modules, cours et formations de niveau supérieures sur l'éducation à la consommation durable dans les programmes scolaires officiels;
3. Encourager la recherche sur l'éducation à la consommation durable et les secteurs annexes;
4. Renforcer les liens entre chercheurs, enseignants, formateurs d'enseignants et acteurs socio-économiques;
5. Encourager la coopération entre les professionnels de diverses disciplines afin de développer des approches intégrées pour l'éducation à la consommation durable;
6. Faciliter l'enseignement et la formation pédagogique qui s'inspire de perspectives globales, tournées vers l'avenir et constructives, dans l'éducation à la consommation durable;
7. Récompenser la pensée créatrice, critique, innovatrice relevant de l'éducation à la consommation durable;
8. Faire en sorte que l'éducation à la consommation durable respecte l'importance du savoir indigène et accepte les styles de vie alternatifs;
9. Favoriser l'apprentissage intergénérationnel comme aspect intégré de l'éducation à la consommation durable;
10. Créer des opportunités pour l'application pratique de l'étude théorique par la participation sociale et le service à la communauté.

On peut également décupler l'avancée vers le développement durable de façon sensible en encourageant toutes les écoles primaires et secondaires à pourvoir un quota horaire minimum par semaine sur l'éducation à la consommation durable, et ce à tous les niveaux et dans toutes les classes. Une heure hebdomadaire qui est affectée tout spécialement à l'ECD peut faire partie de leçons existantes ou bien être le cadre de thèmes et projets interdisciplinaires ou encore couvrir des sessions séparées en plus des leçons existantes. Il est important, cependant, que l'ECD soit identifiable pour ne pas être perdue de vue. Une étude plus intense et plus approfondie devrait être prévue dans les centres de formation non-

formels et dans les établissements d'enseignement supérieur. L'éducation à la consommation durable est, par définition, une forme d'éducation qui évolue et requiert des mises à jour régulières. Les matières qui sont aujourd'hui essentielles à l'éducation au développement durable n'étaient pas envisageables il y a cinquante ans. En échangeant les bonnes pratiques, en définissant des indicateurs de progrès et en mettant en application des mécanismes de contrôle, les gouvernements peuvent suivre et faciliter le développement de l'éducation à la consommation durable dans leur pays respectifs. Le chapitre « Optimiser les Opportunités », qui constitue la seconde partie de cette publication, contient d'autres suggestions pour la mise en œuvre des recommandations mentionnées ci-dessus.

3.2 Le calendrier

Réaliser les recommandations ci-dessus dans les quatre prochaines années et avant la fin de la Décennie de l'Education au service du Développement Durable en 2014, constitue une contribution essentielle à l'éducation pour le développement durable.

Optimiser les Opportunités

“Optimiser les Opportunités” est le second chapitre de **Sur-Le-Champ ! L'éducation à la consommation durable**. Il contient des descriptions et des définitions de l'ECD ainsi que des suggestions pour la mise en oeuvre des recommandations qui ont été présentées précédemment. « Optimiser les Opportunités » comporte des lignes directrices pour élaborer un cursus type de l'ECD. De nombreux exemples en matière d'ECD y figurent, provenant de l'expérience de pays différents. Ce chapitre a été préparé dans le but d'aider les décideurs et les auteurs des programmes scolaires dans leur tâche d'intégration de l'ECD dans l'enseignement à tous les niveaux.

1. Comment promouvoir des sociétés durables par l'éducation à la consommation durable ?

L'éducation à la consommation durable est directement liée à de nombreuses questions existentielles de la société d'aujourd'hui et traite des défis qui se posent aux individus de tous bords, indépendamment du niveau de consommation et de production du pays dans lequel ils vivent. La liste suivante décrit quelques liens importants.

L'ECD est un excellent point de départ pour l'éducation au développement durable car elle traite des questions qui préoccupent les jeunes dans leur vie quotidienne telle que leur identité, la nutrition, l'énergie, l'eau, le logement, le transport, la communication, le travail, la mode, les divertissements, le tourisme, etc.

- L'ECD permet de développer les ressources humaines et d'encourager les citoyens à être actifs, réfléchis, ouverts à la critique et capables de faire des choix bien informés.
- L'ECD est une réponse aux nombreuses questions qui hantent la société moderne, ses membres et leurs choix de styles de vie.
- L'ECD participe du débat en cours sur les valeurs, dans une tentative de déterminer la “qualité de la vie”.
- L'ECD est une obligation morale et une dimension importante de la responsabilité sociale.
- L'ECD est un élément essentiel contribuant au développement durable.
- L'ECD est un moyen de promouvoir un niveau de vie honorable pour tous.
- L'ECD c'est apprendre à consommer d'une autre manière et tout aussi efficacement.
- L'ECD est une manière d'apprendre à recueillir, à rassembler, à évaluer et à utiliser les informations.
- L'ECD joue un rôle crucial dans le développement de la santé mentale et physique.
- L'ECD est un levier essentiel dans le ralentissement des changements climatiques.
- L'ECD contribue à la préservation de la bio-diversité.
- L'ECD garantit la promotion des droits des consommateurs.
- L'ECD est un important outil de gestion dans la vie de famille et un thème central dans l'apprentissage intergénérationnel.
- L'ECD est un outil de prévention du sur-endettement et de la dépendance financière.
- L'ECD est un outil de stimulation, au niveau individuel, des réponses créatives aux défis sociaux, économiques et environnementaux.

2. Mise en œuvre l'éducation à la consommation durable

Nos styles de vie ont un impact très précis sur l'environnement, tout comme les choix que nous faisons affectent la vie des autres dans le monde. Le Programme des Nations Unies pour le Développement déclare (10):

« La consommation contribue nettement au développement humain quand elle améliore les capacités et enrichit les vies des uns sans compromettre le bien-être des autres. Il est clair qu'elle y contribue quand elle est juste à la fois envers les générations futures et celles d'aujourd'hui. Et elle y contribue aussi quand elle encourage les personnes et les communautés à être actives et créatives. Mais les liens se brisent souvent et quand il y a des modèles et des tendances de consommation qui sont hostiles au développement humain... Les modèles de consommation d'aujourd'hui doivent être adaptés de nos jours pour faire avancer le développement humain de demain... »

Changer les modèles de la consommation équivaut de façon proportionnelle au niveau de compréhension des valeurs symboliques des services et des produits. Cela dépend aussi de la façon dont nous percevons les systèmes et les processus de production des matières premières et des services, ainsi que leur commercialisation. Ceci doit refléter notre niveau de conscience en ce qui concerne l'impact qu'ont nos styles de vie sur le monde autour de nous. Changer les modèles de la consommation dépendra aussi des objectifs pédagogiques visant à faire des gens des consommateurs informés et responsables.

2.1 Prêcher les principes par le bon exemple

Les petites décisions pratiques et quotidiennes qui guident nos gestes dans les bureaux, les écoles et les domiciles peuvent préparer le terrain et fournir de bons exemples aux enseignants et aux élèves sur la consommation durable. Ces décisions se prennent une fois que nous avons clairement identifié les valeurs et les principes que nous défendons, et qui inspirent nos actions. Les petites initiatives confirment les principes de la consommation durable. Elles mettent en évidence l'applicabilité de l'ECD. Elles soulignent aussi l'importance de commencer à changer nos habitudes sur-le-champ. Elles démontrent également le fait que la consommation durable est l'affaire de tous ceux qui sont désireux de contribuer activement au développement durable.

Les Ecoles Vertes en Chine	La Chine
<p>Le programme Écoles Vertes en Chine est une initiative conjointe du Ministère de l'Éducation en Chine (MOE), du Ministère pour la Protection de l'Environnement (MPE) et du Département Publicité du Comité Central du PCC. Il est subventionné par le MPE. Le programme Écoles Vertes a débuté en 1996 et s'appuie sur la norme internationale ISO 14 000 relative à la gestion environnementale, et s'inspire du modèle Eco-école utilisé en Europe. Il couvre l'éducation environnementale dans les écoles en Chine. Depuis 2000, il est conduit par le Centre pour l'Education Environnementale et la Communication du MPE et par ses réseaux locaux. Ce programme est axé principalement sur une approche "entièrement école" de la gestion et la protection environnementales; le programme scolaire en EE (Éducation Environnemental) et le développement professionnel, ainsi que les campus verts. Les écoles doivent parcourir un certain nombre d'étapes avant de participer au Green School Award. Les récompenses sont classées par catégorie dans un processus de sélection par niveau, allant tour à tour au municipal, puis provincial et enfin national. Jusqu'en 2009, 42 000 écoles avaient déjà fait l'objet d'au moins un niveau de</p>	

distinction dans ce processus de récompense. Le programme Ecoles Vertes se s'occupe de la formation, d'aptitudes et de connaissances en matière de gestion et de protection environnementale aussi bien dans le campus que dans l'environnement au sens large du terme

http://www.aries.mq.edu.au/pdf/international_review.pdf

Le Programme Gobar Times Ecoles Vertes (GTGSP)	Inde
<p>Le programme Gobar Times Ecoles Vertes (GTGSP) s'appuie sur l'inspection/évaluation des pratiques de gestion environnementale d'une école par ses propres élèves. Ce type de processus se nomme un audit environnemental, et est fait suivant le Manuel des Ecoles Vertes. On y retrouve d'intéressantes activités d'exploration, au cours desquelles les élèves circulent dans toute l'école et collectent des informations sur la gestion des ressources comme l'énergie et l'eau, et la gestion des déchets. Les informations/données rassemblées et interprétées par les élèves permettent ainsi à ces derniers d'apprécier les principaux problèmes environnementaux. Le Manuel des Ecoles Vertes est divisé en cinq chapitres -- eau, air, terre, énergie et déchets. Sur la base des données recoltées, les élèves allouent des points pour chaque activité et déterminent la note pour chaque chapitre. Le résultat est un "bulletin de notes" des pratiques en matière environnementale d'une école donnée, préparée par ses propres élèves. La seule différence est qu'en lieu et place au lieu de Anglais, Maths ou Histoire, les matières vont de Eau, à Air, en passant par l'utilisation de l'énergie. Par cet exercice, l'école peut situer sa position sur l'index environnemental de durabilité. Elle peut également identifier des points à améliorer, en vue d'obtenir de meilleures notes l'année prochaine.</p>	
<p>http://southasia.oneworld.net/article/view/156319/1/</p>	

2.2 Incorporer l'ECD dans les programmes scolaires existants

On ne peut pas s'attendre à ce que l'ECD transforme complètement les habitudes de consommation, mais l'éducation peut contribuer de manière significative au processus.

En rendant l'ECD obligatoire pour tous les étudiants dans l'enseignement conventionnel et en la rendant accessible aux apprenants du secteur de l'éducation non-formelle, on jette ainsi les fondements des changements à grande échelle.

Par expérience, nous savons qu'il existe diverses approches d'intégration de l'ECD dans les systèmes éducatifs. Afin d'aider les décideurs politiques et les auteurs de programmes scolaires à choisir entre différentes approches d'introduction de l'ECD dans leurs systèmes éducatifs, plusieurs solutions alternatives sont présentées ici. Les approches ne s'excluent pas les unes les autres. On peut en employer une ou plusieurs en association de style, si on le désire.

a) **L'ECD** peut être **établie comme en tant que matière enseignée** en plus des matières/disciplines existants. Ceci exige que les enseignants clarifient l'interconnectivité entre l'ECD et le sujet qu'ils enseignent ainsi que le raccordement de l'ECD à d'autres sujets. Il est clair que les écoles se doivent d'identifier et de maintenir une vue d'ensemble de quels aspects d'ECD il s'agit, comment ceux-ci sont incorporés dans quels sujets afin de s'assurer que l'ECD ne soit pas fragmentée ou qu'elle disparaisse entre autres prescriptions des programmes scolaires. Pour y aider, une matrice présentée dans Document #3 « **Relier les ressources** ».

b) Des thèmes d'ECD peuvent **être enseignés comme thème interdisciplinaire** de façon transversale et/ou être incorporées à des projets et à d'autres activités, comme dans les clubs scolaires ou post et periscolaires. En raison de la nature même de l'ECD, l'enseignement thématique est une approche très souvent employée. Ainsi un même sujet peut-il être traité à partir de perspectives diverses. L'enseignement thématique s'accommode également bien des activités et projets pratiques qui rendent les connaissances abstraites et la théorie plus concrètes, et reliées à la vie quotidienne des élèves.

c) L'ECD peut également être **intégrée dans les programmes scolaires comme matière spécifique**, enseignée à des moments précis de l'année. Ces périodes peuvent être régulières (une fois par semaine, une fois par quinzaine, etc.) ou bien concentré sur des périodes plus étendues tout au long de l'année scolaire. Des matières de cette sorte ne s'appellent pas toujours l'ECD, mais elles conservent les mêmes objectifs et contiennent l'essence de l'ECD. De tels enseignements se regroupent sous les catégories de : « la citoyenneté mondiale », « études du futur », « aptitudes pour la vie », « l'intendance de la terre », etc.

Les Ecoles Vertes Bara	Madagascar
<p>Les Ecoles Vertes Bara forment un sous-projet du Projet de Développement Rural Intégré dans la Région Bara et est opérationnel dans le centre méridional et le sud-ouest de Madagascar. Ce programme contient cinq sujets principaux: égalité hommes/femmes, éducation inclusive, bonne gouvernance, coopération et éducation verte. L'éducation verte est une éducation intégrée qui inclut tous les sujets. Le coeur de la matière est une éducation au sujet de l'interaction de toute vie, de l'utilisation durable des ressources naturelles, du respect ainsi que de l'amour envers toute la création. Ceci exige « un enseignement intégré » qui démontre d'une manière évidente l'interdépendance entre l'être humain, la communauté et le système écologique environnant. L'Education Verte s'adresse à tous et s'adapte à chacun, les jeunes et les plus âgés, dans des secteurs urbains et ruraux, et son succès dépend du choix des bonnes méthodes et des matériaux appropriés, et de son adaptation optimale aux conditions locales. Entre autres, les élèves apprennent par des activités pratiques ce que sont des écoles propres, des pépinières, l'énergie solaire, des sentiers botaniques, du compost, et des jardins d'école.</p> <p>www.smbara.org</p>	

Journal Européen, Choix judicieux?	International
<p>Le journal européen est une approche interdisciplinaire et thématique de nombreux sujets comprenant l'ECD et qui peut être intégrée dans les leçons de plusieurs matières différentes. Ce journal décrit les conséquences sociales, économiques et environnementales des actions des jeunes. Les journaux annuels et leurs instructions ' complémentaires pour enseignants ont été adaptés, traduits et sont utilisés dans 19 pays européens depuis 2004, sur la base du feedback des enseignants à travers l'Union Européenne. Les textes rapportent des faits élémentaires mais soulèvent également des questions pour que les apprenants réfléchissent par eux-mêmes. Ils contiennent des exercices pour évaluer la compréhension des élèves; des sujets de discussion, des suggestions pour des projets de recherche qui peuvent être menés en classe ou comme devoir à domicile, ainsi que des adresses web auxquelles les élèves peuvent se référer pour obtenir des informations plus détaillées.</p> <p>www.generation-europe.eu.com</p>	

2.3 Encourager la recherche

Le développement durable dans une société globale constamment en mouvement n'est pas un concept facile à définir. Définir la consommation durable est également un défi, s'il n'en est pas un plus grand. La recherche a déjà commencé à produire un aperçu des connaissances nécessaires pour s'avancer vers un avenir planétaire plus durable. Cependant, ces connaissances ont été principalement liées aux questions de la production durable. Mais on a nettement moins mis l'accent sur la mise en carte des transitions nécessaires pour stimuler la consommation durable. Cette dimension précédemment négligée mérite encore toujours de faire l'objet d'une recherche complète.

Une telle recherche doit systématiquement intégrer les efforts visant à favoriser les améliorations de qualité de vie, à distinguer des tendances structurelles à long terme des modes de consommation, et à identifier les mécanismes sociaux et les aspects culturels du comportement du consommateur et de la prise de décision des ménages. » (11) La recherche complète peut renforcer le fondement de ce qui est enseigné dans l'ECD en fournissant un aperçu des impacts variés de la consommation sur différents environnements ainsi qu'un aperçu de la façon dont les différentes cultures acceptent ou rejettent les changements spécifiques. Ainsi, la recherche doit examiner une diversité d'approches à la consommation durable basées sur différentes conditions sociales, économiques, géographiques et culturelles.

Il existe également l'impérieuse nécessité d'une recherche plus systématique principalement sur la méthode d'enseigner l'ECD. Quelles approches pédagogiques sont préférables dans certaines cultures ou situations ? Quelles matières devraient être mises en relief et quelle est la part qui doit revenir aux conseils parentaux, à l'instruction religieuse ou à l'intervention législative ? Comment les données scientifiques, les indicateurs d'évaluation des incidences, etc. peuvent-ils être compris et utilisés par des élèves ? Ceci ne constitue que quelques-unes des nombreuses questions que la recherche sur l'EDC peut et devrait aider à répondre.

Recherche et preuve sur la consommation durable	RU
<p>Le DEFRA (Département pour l'Environnement, l'Alimentation et les Affaires Rurales) a mis en place un programme de recherche sur la consommation durable (constitué de personnes physiques et morales) en tant qu'élément du déploiement de la politique gouvernementale en matière de Production et Consommation durables. Le Groupe Consultatif sur les questions de Preuve de Production et Consommation durables prodigue des conseils relatifs à la recherche et l'établissement des preuves. Les projets de recherche en cours sur la consommation durable comprennent : une base de preuves servant à supporter le service d'Environnement Direct, une revue des projets subventionnés par Environmental Action Fund, un examen critique des données de l'impact environnemental de l'activité des ménages. Pour accéder à l'information sur ce programme de recherche, visitez les pages portant sur la production et la consommation durables sur le site web de Defra.</p> <p>http://www.defra.gov.uk/environment/business/scp/</p>	

Réseaux de Recherche en ECD	International
<p>Comme d'autres disciplines et sujets, l'éducation à la consommation durable exige une certaine compétence pédagogique de la part de l'enseignant. Ceci est d'autant plus vrai que la consommation durable est un sujet interdisciplinaire qui peut être traité par le biais d'une gamme variée de perspectives. La recherche sur la didactique de l'ECD vient seulement de commencer à produire des résultats qui applicables en classe. Le <i>Partnership for Education</i></p>	

and Research about Responsible Living (Partenariat pour l'Education et la Recherche pour la vie Responsable) (Perl - <http://www.PERLprojects.org>), la Fédération Internationale des Professeurs d'Economie Domestique (www.ifhe.org), le Réseau pour l'Identité et la Citoyenneté des Enfants en Europe (<http://cice.londonmet.ac.uk>), et SCORE (le Réseau pour l'Echange de la Recherche sur la Consommation durable (www.score-network.org)) sont les principaux groupes actuellement impliqués dans la recherche et travaillant spécifiquement sur l'ECD. La Fédération Internationale des Consommateurs (www.consumersinternational.org) a appuyé le travail sur l'éducation des consommateurs autour du globe mais surtout en Amérique latine (réseau ROLAC) et dans la région de l'Asie Pacifique. Certaines de ces initiatives se sont aussi axées sur la recherche en ECD.

2.4 Renforcer les liens

Il existe une large variété de partenaires (organismes gouvernementaux, société civile, médias, etc.) avec lesquels les éducateurs peuvent coopérer afin d'améliorer la qualité de l'éducation à la consommation durable. Elaborer des coalitions et des partenariats entre personnes et organisations travaillant sur les questions de la consommation durable, peut fournir des bases de données à jour, et dont les enseignants et les étudiants peuvent profiter. Ces mises ensemble peuvent contribuer à sortir l'ECD des salles de classe pour la diffuser dans la vie de tous les jours. Les relations peuvent se nouer virtuellement ou face-à-face. De tels partenariats peuvent stimuler des initiatives au sein des communautés riveraines.

Enseigner ensemble	Kenya
Un nombre important d'organisations de la société civile contribuent à l'ECD. Au Kenya, des organisations non-gouvernementales telles que Consumers' Voice, Consumer Unity and Trust Society (CUTS-International) et Youth Education Network ont coopéré avec des universités à l'instar de Kenyatta University et Nairobi University afin de présenter des cours en relation avec des questions de consommation. Entre autres cours, " le rôle du consommateur dans la consommation durable". Au fil des ans, cette coopération a même débouché sur la production d'une série de programmes télévisés et radiophoniques.	
www.yenkenya.com	

Coopération avec la société civile	Europe
ANPED, Eco Forum et EEB ainsi que d'autres ONGs nationales et internationales sont prêtes à coopérer en tant que partenaires aux projets concrets, nationaux et internationaux, portant sur la consommation et la production durables. En outre, elles mettraient à la disposition du public des informations et une éducation fiables, tout en interpellant également de façon certaine les décideurs sur leur responsabilité. Ces organisations constituent une garantie de transparence au sujet des succès et des échecs qui surviendront sur le chemin de l'amélioration de la qualité de vie de chacun. Ces ONGs veulent coopérer sur L'Éducation à la consommation et la production durables en : (i) intégrant les connaissances du comportement approprié de consommation dans les programmes scolaires depuis l'école maternelle jusqu' aux universités et dans les concepts d'apprentissage tout au long de la vie ; (ii) fournissant des données d'information fiables ; (iii) se référant aux les indicateurs pour définir le comportement de consommation qui peut faire la différence.	
Ostend NGO Statement towards Sustainable Consumption and Production Patterns, EU Stakeholder Meeting 24.-26.11.2004 (www.anped.org/media.php?id=244 -)	

2.5 Améliorer la coopération

Elèves et étudiants ont besoin de se former à pouvoir définir les problématiques; recueillir, traiter et appliquer les informations importantes; consulter; entreprendre et planifier des actions; déterminer la meilleure manière choisir analyser et évaluer les conséquences de leurs actions, et en peser les suites aux niveaux local, national et dans un contexte mondial. Ceci est d'autant plus vrai qu'ils sont dans leur rôle de consommateur.

L'éducation à la consommation durable est interdisciplinaire – on en retrouve les éléments dans différents sujets du programme scolaire. Les idées maitresses des matières telles l'éducation environnementale, l'éducation des consommateurs et la formation civique constituent l'épine dorsale de l'éducation à la consommation durable. Etant un sujet holistique traitant de tous les aspects de la vie quotidienne, l'ECD se doit de développer les approches intégrées qui reflètent toutes les caractéristiques de la vie en général. Elle se doit de mettre en évidence les liens et l'interdépendance entre divers aspects de nos actions quotidiennes. Etablir une compréhension commune de l'ECD au sein du corps enseignant, facilite la coopération interdisciplinaire et l'injection de l'ECD dans les matières traditionnelles.

L'éducation environnementale passe généralement sous les auspices des sciences naturelles. L'éducation à la consommation a été traditionnellement le lot des enseignants en sciences ménagères ou économie sociale, travail manuel et sciences de l'alimentation. La formation civique a été généralement reléguée aux sciences sociales. Si l'ECD doit prendre en compte les matières importantes pour le contexte socioculturel de chaque école, alors une collaboration étroite entre les enseignants des différentes disciplines est nécessaire. Si on enseigne l'ECD soit comme partie intégrale des cours existants, soit comme un sujet transversal, ou soit comme une session spécifique, le partage de responsabilité dans l'enseignement de l'ECD empêchera la fragmentation de ce domaine de connaissance.

Enseigner et apprendre pour un avenir durable	International
<p>Tout comme les questions de citoyenneté et de santé, l'éducation à la consommation est un thème trans-curriculaire, essentiel pour l'étudiant. Traditionnellement, l'éducation à la consommation était perçue comme apprendre à faire des achats prudents, gérer le budget familial, ainsi qu'éviter les écueils de la publicité et les pièges du crédit. Cependant, le consumerisme touche tous les aspects de la vie quotidienne du monde moderne et pourrait être considéré comme valeur cardinale au Nord et, de plus en plus, au Sud également. En effet, il est désormais admis que la consommation de masse constitue le moteur des processus économiques et sociaux partout dans monde et ceci, à l'opposé des valeurs de durabilité qui sont caractéristiques des communautés indigènes. Ce module examine les questions clés du consumerisme en tant que partie du monde contemporain. Il analyse également les questions de la durabilité sociale, économique et écologique soulevées par le consumerisme. Il analyse aussi comment les impacts négatifs de la consommation peuvent être réduits, et de quelle manière les questions de ce type peuvent être intégrées dans le programme scolaire.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analyser les modes, les causes et les impacts des modèles de la consommation individuels et collectifs à l'échelle mondiale; - Evaluer la dimension éthique dans la réduction des impacts sociaux et écologiques de la consommation ; - Evaluer l'importance du changement des modèles et les impacts de la consommation ; - Identifier les principes de la consommation durable ; et - Analyser des exemples d'activités et de programmes éducatifs visant à encourager la 	

consommation durable et à identifier les moyens d'intégration des principes et exemples d'éducation à la consommation durable à travers les programmes scolaires.

UNESCO: www.unesco.org/education/tlsf

2.6 Faciliter l'ECD dans la formation de l'enseignant

L'éducation à la consommation durable est une partie essentielle de l'éducation au développement durable. Le processus de réorientation de la formation du formateur en vue de prendre en compte la durabilité constitue pour tout établissement d'enseignement supérieur, un enjeu exceptionnel. 12 L'inclusion de la formation en consommation durable est également un défi majeur car d'une part, on ne n'implique pas assez le contenu de l'ECD dans la formation de l'enseignant et d'autre part ce contenu est en même temps en évolution constante.

Pour éviter qu'elle ne devienne une matière qui effraye ou « pacifie » les apprenants, la formation de l'enseignant en ECD doit renforcer les perspectives mondiales, être axées sur l'avenir, et rester constructive. Elle doit diriger l'attention des étudiants vers les modèles réels de consommation et les styles de vie alternatifs. Basée sur des données scientifiques mises à jour, sur des valeurs et des pratiques clairement identifiées dans des situations réelles, l'ECD peut fournir aux élève-enseignants, une formation appropriée qu'ils peuvent utiliser tout au long de leur vie professionnelle.

Besoins et Désirs	la Norvège
<p>Ce cours a trois objectifs de base: développer la connaissance de l'étudiant quant aux droits et responsabilités de chaque individu en tant que citoyen et consommateur ; acquérir les aptitudes pratiques qui aideront l'étudiant à fonctionner comme consommateur informé, critique et consciencieux ; développer le comportement responsable qui est à la base de la consommation durable, de la participation sociale active, de la responsabilité écologique et de la solidarité mondiale.</p> <p>Le cours comprend les sections suivantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La consommation autrefois et aujourd'hui - Savoir choisir - aspects pratiques et éthiques des choix en tant que consommateur - Gestion des ressources – planifier, utiliser et protéger les ressources - Résoudre les problèmes - stratégies diverses pour la résolution de conflits pour le consommateur – - Contribution à l'avenir: gestion du changement et participation sociale <p>Hedmark University College: www.hihm.no</p>	

Droits du Consommateur et Droits de l'Homme	Thaïlande
<p>Ce cours a trois objectifs de base: accroître la connaissance de l'étudiant concernant les droits et responsabilités de l'individu. L'université de Mahidol à Bangkok a donné des cours sur le thème des Droits du Consommateur et Droits de l'homme, dans le cadre de leur Programme d'Etudes Internationales. Les matières enseignées:</p> <p>Consommérisme: une approche historique ; Le Mouvement des Droits du Consommateur: une histoire de succès et d'échec; Consommérisme et Mondialisation; Réactions des entreprises; Politiques gouvernementales et procédures légales (en Thaïlande et à l'International); Restriction légales et bureaucratie ; Mouvement consommateur au niveau communautaire; Mouvement des consommateurs parmi les classes moyennes; Médias de masse et participation citoyenne ; Participation des médias dans la protection des</p>	

consommateurs ; Mouvement social pour la protection des consommateurs basée sur une étude de cas concernant la sécurité de la nourriture, OGMs ; Développer de la puissance en tant que consommateurs verts ; Droits de l'homme en tant que droit des patients et dans quel sens ces droits sont liés aux droits des consommateurs; Séminaire: « Rôle des étudiants dans le développement des politiques de protection des consommateurs ».

Mahidol University: www.ciroap.org/ce/index.php?resources=reports

2.7 Récompenser l'innovation

L'ECD exige une compréhension profonde et une mise à jour très détaillée des dynamiques qui créent les paysages socio-économiques au sein desquels fonctionnent les individus. Bien qu'il soit fort peu probable que puissent être trouvées des réponses finies à toutes les questions liées à la consommation durable, il est pourtant possible d'aider les étudiants en mettant à leur disposition des outils de base qui leur permettent de traiter ces questions de manière créative.

La consommation durable ne signifie pas un retour à l'ère de l'homme de la caverne ou à une vie primitive. Il s'agit de développer de nouveaux modèles culturels de référence. Il s'agit de consommer différemment et de consommer moins pour certains ou plus pour d'autres - selon les cas. Trouver de nouveaux moyens d'exercer la modération et de déterminer la suffisance participe des stratégies centrales pour l'ECD. Pouvoir également satisfaire à des besoins fondamentaux dans un environnement sécurisant et avec le respect des droits fondamentaux des consommateurs est en fait la consommation durable. La stimulation de l'innovation y joue un rôle important.

The Globetree	La Suède/RU/International
<p>Le Globetree a débuté comme un ensemble d'activités lancées par le Théâtre Globe, qui s'est développé et a élargi ses activités au point d'inclure des événements qui enregistrent la participation d'élèves et enseignants du monde entier. Avec les enfants comme préoccupation principale, Globetree travaille sur une base scientifique, utilisant la créativité en tant qu'outil principal pour mobiliser et accompagner les enfants et leurs enseignants dans leur effort d'amélioration de la vie et l'environnement de vie. Une de ses activités principales est la création d'un Navire du Futur: une expression unique de la préoccupation de tous pour l'avenir. La base du Navire du Futur est fait de deux documents de l'ONU – Action 21 et Les Droits de l'Enfant (ensemble, on les appelle le CREA21). Le but est de promouvoir et de mettre en pratique les principes contenus dans ces documents au moyen de la créativité. Célébrations, cérémonies, ponts de joie, rencontres sur le le futur, clefs d'or, journées du globe, projets d'échange, prestations théâtrales, films, livres et brochures, sont quelques-uns des nombreux résultats des activités de Globetree depuis ses débuts en 1970.</p> <p>www.globetree.org</p>	

2.8 Respecter les connaissances indigènes et accepter les styles de vie alternatifs

L'ECD respecte la diversité des cultures et le choix du style de vie. L'ECD encourage l'écoute, l'étude et le respect des connaissances et des manières d'être qui peuvent être différentes des nôtres. De cette manière, les étudiants peuvent apprendre à refléter, à voir des similitudes et des contrastes et à glaner des aperçus valables en d'autres manières de comprendre et de fonctionner. L'ECD vise à trouver les solutions viables basées tout aussi bien sur l'innovation que les connaissances traditionnelles.

La Coopération Arctique	Arctique
<p>Un développement international très récent et qui gagne rapidement du terrain est la Stratégie pour la Protection Environnementale de l'Arctique (AEPS), et qui est le produit d'un accord de niveau ministériel entre huit nations conclu à Rovaniemi, en Finlande, en 1991. Le premier programme qui fut établi sous AEPS était le Programme Arctique de Surveillance et d'Evaluation (AMAP), et qui documente la distribution de la pollution chronique dans les eaux arctiques. Le deuxième programme était la Conservation de la flore et de la faune arctiques (CAFF), qui inclut des aspects de conservation de l'habitat et des connaissances indigènes. Le troisième programme, qui se développe en ce moment, est celui de la protection de l'environnement marin arctique (PAME). Et finalement, un groupe de travail sur l'Urgence, la Prévention, la Préparation et la Réaction (EPPR) a été mis sur pied. La Conférence Circompolaire des Inuits (ICC), représentant les préoccupations de tous les peuples indigènes arctiques, a développé sa propre politique scientifique et technologique, exprimée dans le document Principles and Elements for a Comprehensive Arctic Policy ("Principes et Eléments d'une Politique Arctique Globale"). L'ICC en appelle à tous pour une approche holistique du développement durable dans l'Arctique, qui reconnaisse les droits des populations indigènes ; et ceci demande, entre autres, que le développement soit basé sur le principe de la conservation des systèmes marins. ICC a le statut d'observateur au sein l'AEPS et y contribue aussi fortement qu'à d'autres élaborations des politiques de conservation marine en arctique.</p> <p>http://www.carc.org/pubs/v23no1/marine3.htm</p>	

Alliance Mondiale pour la Diversité Culturelle	International
<p>Approuvé par la Conférence Générale de l'UNESCO sur la Diversité Culturelle à sa 31ème session, la Division Arts et Culture de l'UNESCO a lancé en janvier 2002 un projet de six ans "Alliance Mondiale pour la Diversité Culturelle". Ce projet (2002-2007) a pour objectifs la sauvegarde et de promotion de la créativité humaine sous toutes ses diverses formes à travers le monde.</p> <p>Les industries créatrices sont devenues le véhicule principal par lequel les pays expriment et exportent leur créativité. Produisant une gamme de produits, de la musique au design, en passant par les arts, les métiers et les multimédias, ces industries sont maintenant identifiées comme une force motrice dans l'économie mondiale et jouent un rôle prépondérant dans le potentiel des économies en voie de développement. Les projets de l'Alliance sont en cours dans des pays de transition pour développer le potentiel des industries culturelles et de leur impact positif sur la croissance des économies locales. Par exemple, l'Alliance a encouragé le respect du droit d'auteur en Colombie, en coopération avec le Bureau National des Droits d'Auteurs, en produisant un livret pour les écoliers sur le sujet et en organisant une campagne de sensibilisation dans les autobus de transport public de la ville de Bogota</p> <p>www.portal.unesco.org/culture/</p>	

2.9 Favoriser l'apprentissage intergénérationnel

L'éducation à la consommation durable n'est pas seulement une activité pour les seuls enseignants et élèves. Elle joue une part importante dans l'éducation non-conventionnelle tout au long de la vie et se déroule au sein de la famille, dans la communauté locale et les cadres pédagogiques informels. Il s'agit d'établir des liens entre les générations en identifiant des valeurs communes, en fixant ensemble des objectifs et en encourageant l'interaction et la coopération au niveau communautaire.

Old is Gold ! (L'âge vaut de l'or !)	International
<p>Old is Gold ! est une activité de salle utilisée par des enseignants pour susciter à la conscience des jeunes l'importance de préserver et de protéger les acquis culturels; respecter notre passé; préserver la valeur de la mémoire en vue de l'évolution de l'environnement numérique; encourager l'échange entre générations; et mettre en évidence le lien entre la diversité culturelle et la biodiversité; ainsi que l'importance du respect de la mémoire et la tolérance.</p> <p>L'activité saisit l'attention des élèves par le discrédit de l'idée selon laquelle le passé est ennuyeux, et que seul l'avenir est "cool". On développe le concept selon lequel nous sommes ce que nous nous étions, et que la tradition et le progrès ne sont pas en contradiction. Le message principal est que le passé alimente le futur. Les élèves travaillent en petites équipes pour produire des interviews (ou des reportages photos, des bandes dessinées, des courts-métrages, etc.), avec le concours de leurs grands-parents ou d'autres personnes âgées comme "témoins". Ils discutent des différences et similitudes entre styles de vie du passé/présent et comparent les différentes références culturelles/outils, langues - manières de parler, expressions idiomatiques, etc. - des tendances de mode, et ainsi de suite. Parfois les classes mettent sur pied un jury ou une compétition dans le but de choisir les meilleures productions (interview, image, film, blog -- journal en ligne, etc.). Les meilleurs travaux sont utilisés comme exemple de l'échange entre générations et pourraient être utilisés pour organiser un festival (ou tout autre événement) faisant participer tous les intéressés des écoles/de la ville (enseignants, parents, d'autres élèves, autorités locales, etc.).</p> <p>http://www.youthxchange.net/main/oldisgold.asp</p>	

2.10 Mettre en place des activités d'intérêt collectif

L'éducation à la consommation durable contribue à l'intégration des idéaux démocratiques aux aspirations personnelles par l'individu, aidant de ce fait à l'évolution d'un marché international civilisé. Cette éducation implique la connaissance et le droit de pouvoir exercer les droits fondamentaux et les responsabilités du citoyen ainsi que les droits spécifiques du consommateur. On peut enseigner l'ECD en partie aussi en participant à des projets de services d'utilité publique.

L'ECD est un moyen de stimulation de l'activisme social constructif. L'individu est formé pour utiliser par exemple: des instruments politiques, la consultation publique, les réactions du marché, etc. comme instruments par lesquels on peut initier le changement. C'est par son choix de style de vie personnel et par sa participation sociale qu'il contribuera à une plus grande transparence, à de meilleures politiques, et à un meilleur plaidoyer pour la consommation durable. Le citoyen bien informé peut être un élément à la mondialisation des préoccupations de la société civile et peut potentiellement contribuer à corriger les déséquilibres.

Programme Eco-Citoyen	<i>Macaé, Rio de Janeiro, Brésil</i>
<p>La ville de Macaé est située dans le bassin fluvial de Campos, une région dépositaire de 85% de la production pétrolière du Brésil. L'avènement de l'extraction pétrolière a transformé le paysage urbain. Beaucoup d'entreprises du secteur pétrolier se sont installées dans la ville et la population locale a commencé à souffrir des problèmes provoqués par la croissance chaotique. Le volume croissant d'ordures, l'abattage d'arbres, la pollution, l'installation chaotique des usines, le manque d'eau, la dégradation des fleuves, le déclin du nombre de poissons, l'invasion des plages et des marais, la violence, la migration, l'appauvrissement de la population riveraine, et l'exclusion sociale, étaient des problèmes qui ont menacé le développement durable de la région. L'éducation environnementale a alors été considérée comme une action préventive et s'est concentrée sur la pratique de l'éthique et des valeurs de solidarité dans la société. Enseigner la consommation durable a tenu une place importante dans les initiatives. Le travail a été effectué avec des thèmes intégrés. Des actions ont été concentrées pour résoudre le problème des déchets dans les rues, les rivières, et les plages. Trois mois après l'introduction du programme, la situation de l'hygiène urbaine s'est améliorée dans les avenues et les artères centrales. La production d'ordures de la ville a également diminué d'une tonne.</p>	
<p>UN Best practices database: staging.unchs.org/bestpractices/2006/mainview04.asp?BPID=1332</p>	

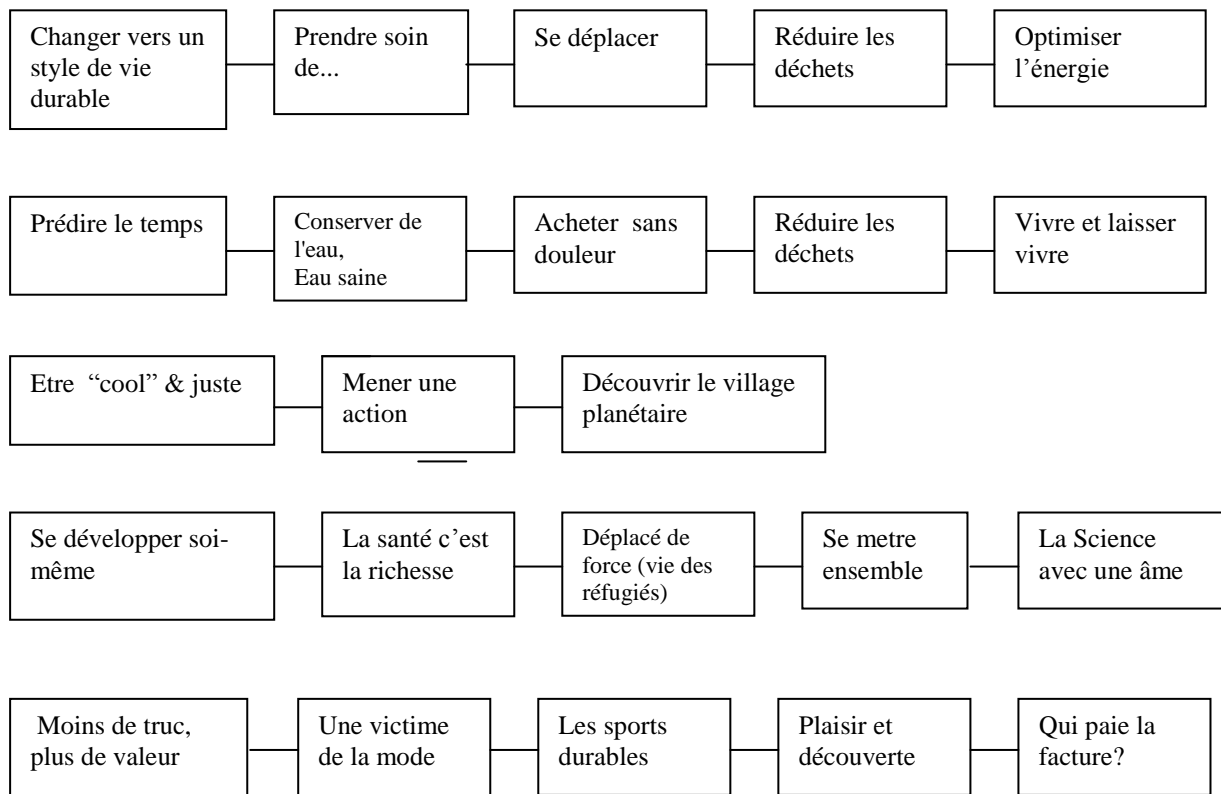
3 Les thèmes ECD

L'EDC se compose de sujets et questions divers et variés. Ce qui suit est une liste de thèmes généraux dont les apprenants devraient prendre connaissance

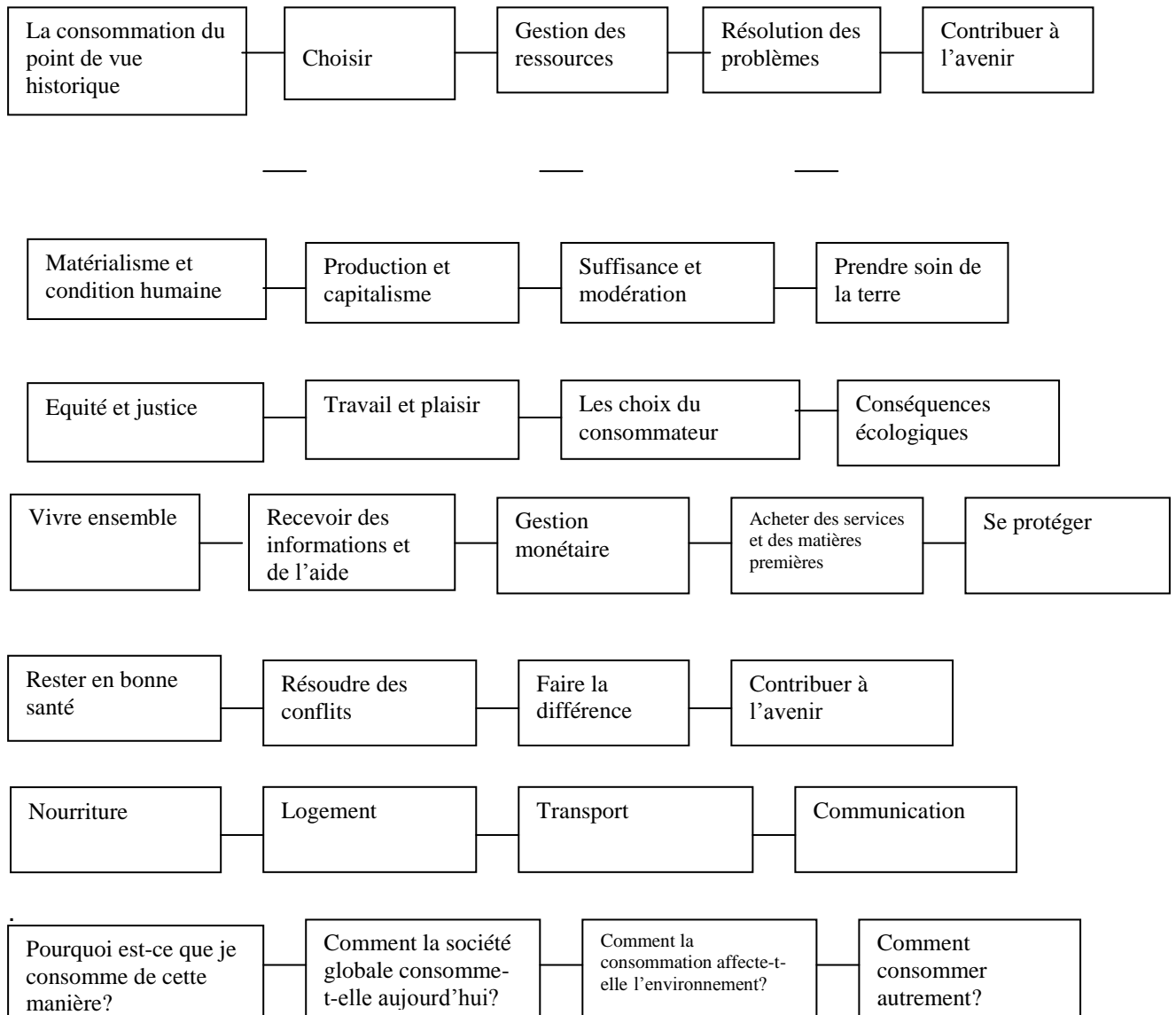
Qualité de vie	Styles de vie
Valeurs, besoins, désirs	Histoire du développement social et économique
Droits de l'homme, codes moraux et principes spirituels	Histoire de la consommation
Suffisance et modération	Les conditions sociales actuelles
Développement durable	Les modèles de consommation actuels
Consommation durable	Les rôles symboliques de la consommation
	Le rôle de la famille
	Styles de vie alternatifs
Ressources	Economie
Naturelles	Pratique et Modèles économiques
Humaines	Production et commerce
Financières	Compagnies multinationales
Technologiques	Responsabilité sociale
Organisationnelles	Épargne, prêts, investissements
Interconnectivité des systèmes et des processus	Services et instruments financiers
Équilibres et déséquilibres	E-commerce
Consommation et environnement	Droits et responsabilités du consommateur
Cycle de vie des produits et traçabilité	Lois et normes
Emballage	Accords et contrats
Recyclage, réutilisation, réparation de produits	Politiques de protection du consommateur
Énergie	Transparence/ responsabilité
Logement	Plaintes, réparation, remplacement, remboursement
Transports	Résolution de conflits
Communication	
Divertissements	
Tourisme	
Climat, protection du sol, de l'eau	
Biodiversité	
Gestion des déchets	
Impact écologique	
Information management	Santé et sécurité
Alphabétisation numérique	Sécurité alimentaire
Alphabétisation médiatique	Organismes génétiquement modifiés
Publicité et persuasion	Régime et nutrition
Étiquetage	Aliments bio
Évaluation par les pairs	Additifs
Bases de données des systèmes informatiques	Maladies de style de vie et épidémies
Agences de support aux consommateurs	VIH/SIDA
	Services sociaux
	Sécurité du produit
	Étiquetage et contrôle qualité
Gestion du changement	Global awareness/conscience globale
Creativité et innovation	Interdépendance globale
Perspectives futures	Énergie, commerce, agriculture, utilisation de la terre
Citoyenneté active	Pauvreté
Responsabilité partie prenante	Droits de l'homme
Services à la communauté	Droits de travail
	Crime
	Principe de précaution
	Commerce équitable
	Objectifs du Millénaire
	Citoyenneté mondiale

L'ECD peut se présenter sous maintes formes et combinaisons. Ci-dessous quelques exemples de titres différents et combinaisons de descriptions des thèmes généraux d'ECD que les enseignants peuvent associer à d'autres sujets plus précis et organiser les activités d'apprentissage tout autour.

1. Thèmes d'ECD comme représentés dans UNEP UNESCO YouthXchange training kit pour la consommation durable



2. Thèmes d'ECD retrouvés dans les cursus existants et dans la littérature:



4 **Objectifs pédagogiques et compétences ciblées par l'ECD**

L'éducation à la consommation durable est un domaine interdisciplinaire portant sur des événements et conditions contemporains. L'identification des divers éléments à enseigner n'est pas aussi facile que l'identification des disciplines unitaires qui possèdent une longue histoire. Une des raisons principales de cette difficulté est le fait que les circonstances technologiques, sociales et économiques qui entourent l'ECD changent rapidement. De nouvelles questions surgissent avec chaque nouvelle découverte scientifique. Les nouvelles constellations sociales et politiques exigent de la part des étudiants une nouvelle dose de réflexion afin qu'ils puissent comprendre les corrélations entre processus et systèmes. Ceci ne signifie cependant pas que l'ECD est une vague collection de fragments. Avec sa concentration sur le rôle de l'individu, l'ECD traite de la façon dont chaque personne interagit avec le marché, la société et l'environnement. Les conséquences et les impacts des différents choix et actions sont des éléments importants de l'ECD.

Les **objectifs pédagogiques de base visés** par l'ECD peuvent être définis comme attitudes, compétences, aptitudes et comportements qui **débouchent sur** :

- ✓ Conscience critique
- ✓ Responsabilité écologique
- ✓ Responsabilité sociale
- ✓ Action et participation
- ✓ Solidarité globale

Plus précifiquement, l'ECD englobe les **compétences génériques** suivantes:

- Appréciation de la nature, de la diversité humaine et du multiculturalisme
- Préoccupation pour la justice, la paix et la coopération
- Prise de conscience de soi-même
- Préoccupation pour la qualité
- Appréciation de l'interconnectivité entre individus et la société
- Capacité pour empathie/compassion
- La capacité à prendre des décisions réfléchies et critiques
- La capacité à appliquer la connaissance en pratique
- La capacité à faire face à ses émotions
- Aptitudes à la gestion de l'information
- La capacité à produire de nouvelles idées
- La capacité de s'adapter à de nouvelles situations
- Vouloir se rendre utile au service des autres
- La capacité de reconnaître des perspectives planétaires.

Les **compétences spécifiques** pour l'ECD comprennent le développement des attitudes, connaissances et aptitudes suivantes:

1. La capacité de définir ce que l'on considère être une bonne qualité de vie et d'être capable d'identifier les valeurs sur lesquelles est basée cette qualité de vie ;
2. La capacité de comprendre la complexité et la nature souvent controversée de la consommation durable ;
3. Prendre conscience du fait que le choix du style de vie de l'individu influence le développement social, économique et environnemental ;

4. La capacité d'acquérir, d'évaluer et d'utiliser toute information concernant les conséquences de la consommation tout spécialement sur l'environnement ;
5. Connaissance des droits du consommateur et des lois cardinales de la protection du consommateur ;
6. Connaissance de base du système du marché et le rôle des affaires ;
7. Savoir comment les processus de production sont liés au système de consommation ;
8. Connaissance de base de l'interaction entre mécanismes tarifaires et attitudes et le comportement du consommateur ;
9. Posséder un aperçu des aspects pratiques tant du côté de l'offre que de la demande de la production et de la consommation et leurs relations "à l'extérieur du marché" quant au développement communautaire ;
10. Conscience des caractéristiques intangibles et symboliques d'une matière première ;
11. La capacité de pouvoir reconnaître, décoder et réfléchir de manière critique aux sollicitations des médias et du marché ;
12. Connaissance des réseaux sociaux responsables du façonnement des modes de consommation (évaluation par les pairs, prestige) ;
13. Prise de conscience de la puissance de la société civile pour initier des façons alternatives de penser et d'agir ;
14. Compréhension individuelle et collective de la responsabilité sociale du consommateur vis-à-vis de la responsabilité sociale des entreprises ;
15. Gestion de ses propres finances (budget, épargne, investissement, taxes et rémunérations) ;
16. Capacité à gérer les ressources physiques (contrôle effectif, maintenance, ré-utilisation et remplacement) ;
17. Connaissance de la résolution du conflit en général et en particulier quant aux situations concernant la sécurité des produits, responsabilité, compensation, réparation et restitution ;
18. Capacité de pouvoir envisager non seulement des avenir alternatifs mais aussi de pouvoir créer des routes d'actions y conduisant.

5 Méthodologies de l'ECD

Comme toute matière à enseigner, la consommation durable se doit d'être analysée par:

- Identification du problème/condition/défi;
- Reconnaissance des causes immédiates
- Découverte des causes sous-jacentes
- Clarification des principes/valeurs guidant l'action
- Réflexion sur ses propres expériences
- Mise en carte de solutions alternatives
- Considération d'initiatives pour changement

- Réflexion sur les effets immédiats
- Réflexion sur les effets à long terme

Il existe de nombreuses façons de rendre l'apprentissage de l'ECD intéressant et attractif. Voici quelques exemples méthodologiques:

5.1 Le Réapprentissage

L'éducation à la consommation durable reflète souvent les résultats des modèles de développement d'autrefois. L'approche traditionnelle de perception et gestion des rapports sociaux et économiques peuvent parfois gêner la mise en oeuvre des nouvelles approches. L'éducation à la consommation durable est une occasion de réorganiser l'information et comprendre comment cette information se situe dans des contextes plus larges. Elle offre la possibilité de reconsidérer des questions centrales telles que la signification de la vie, la valeur de la prospérité matérielle et immatérielle, et la signification du service à son proche. Elle offre également un temps de réflexion pour analyser les aspects positifs et négatifs des systèmes économiques et sociaux actuellement en vigueur. Elle analyse la portée et la vitesse des innovations techniques et commerciales. En d'autres termes, l'ECD encourage un nouvel examen des moyens que les individus, les affaires et les organismes emploient pour atteindre leurs objectifs.

5.2 Science et valeurs

La science et les valeurs sont deux systèmes complémentaires qui fournissent les outils pour l'ECD. L'éducation à la consommation durable ne s'occupe pas seulement des compétences instrumentales, mais elle est aussi liée au fusionnement des méthodes scientifiques et de l'information avec des valeurs sociales. L'ECD, c'est prendre conscience du développement économique et social dans sa propre communauté et dans d'autres, mais aussi des processus et systèmes affectant un tel développement. L'ECD demande de la compétence à acquérir et analyser les données disponibles quant aux produits et services, mais aussi de la compétence à explorer les conséquences et les solutions alternatives. L'approche scientifique devrait être employée par chaque consommateur éclairé, pensant en termes de processus, de cause à effet, d'expérience et d'analyse; tout ceci peut l'aider à guider ses choix de consommation et de style de vie. Apprendre à penser en termes de processus peut nous donner les moyens de comprendre la dynamique des systèmes naturels et humains.

La recherche scientifique peut, comme outil d'ECD, par exemple, prendre la forme de projets de recherche, d'études de documents, de collection des données statistiques ou des tests de produits.

5.3 Cours, séminaires, exposés

L'apprentissage structuré des thèmes ECD mentionnés ci-dessus peut naturellement se faire dans un forum traditionnel. Explorer le contenu et la dynamique d'un thème dépend, comme dans toute situation pédagogique, du public cible et du contexte.

5.4 Dialogue et discussion

L'ECD fait partie du transfert de paradigme, de l'enseignement orienté vers l'enseignant, à l'enseignement axé sur les étudiants. La méthode de cours « magistraux » traditionnels ne sont pas toujours considérées comme la méthode la plus avantageuse pour enseigner l'ECD. Le dialogue entre le professeur et les étudiants ainsi que celui entre les étudiants eux-

mêmes est essentiel. Ceci signifie encourager la discussion ouverte qui permette l'expression d'opinions contradictoires. Les questions controversées ne sont pas toujours faciles à gérer mais ne devraient pas être évitées. Il devrait y avoir suffisamment de temps et d'espace pour des discussions, des désaccords et, pourquoi pas, pour la remise en question de préjugés, soit parmi les étudiants ou entre enseignant et étudiants.

5.5 L'usage de l'internet

Des gens de tous les âges se lient virtuellement à travers le monde, apprennent entre eux et collaborent. De nouvelles sources d'information, des rapports mis à jour, des discussions et de la désinformation, tout est disponible sur l'Internet. L'ECD demande aussi d'apprendre comment utiliser l'Internet de manière constructive -- comment acquérir et évaluer l'information numérique ainsi que la manière de participer aux processus mondiaux de discussions et d'actions que l'Internet a suscités.

5.6 Usage des médias

Les journaux, la radio, la télévision, les films, et autres médias constituent d'excellents supports et moyens de vulgarisation de la consommation durable. Les médias et les annonces publicitaires dominent de nombreux environnements et transmettent des messages que les apprenants doivent pouvoir identifier, décoder et juger de façon critique. Recherchez des cas concrets dans les journaux locaux, les reportages radio ou télé. D'autres exemples d'usage des médias : participation aux réunions-débats et aux interviews à la radio, ainsi que la rédaction d'articles pour les journaux et des blogs Internet. Les illustrations sont une partie intéressante de la plupart des médias et l'utilisation de photos dans l'ECD ajoute une dimension supplémentaire à l'apprentissage.

5.7 Apprentissage actif

L'ECD devrait aider l'étudiant non seulement à acquérir des connaissances, mais à fonctionner en responsable dans la vie quotidienne. Quelques principes pédagogiques importants pour l'apprentissage actif sont :

- Orientation du problème; faire face aux problèmes réels
- Orientation vers l'action ; dialectique entre l'action et la réflexion
- Facilitation de la participation active de l'étudiant, pensée critique et créative
- Facilitation de coopération et du dialogue avec d'autres agents
- Confrontation des perspectives locales et mondiales
- Pensée dialectale/dynamique; insister sur les contradictions (comme tensions), les dilemmes, les ambivalences et les façons d'y faire face (*).

Pour commencer, les enseignants devraient essayer de faire participer les apprenants à la planification du processus d'apprentissage. Ceci peut se faire par exemple en leur demandant de réfléchir à des questions liées à la consommation durable que les étudiants retrouvent dans leur vie quotidienne. Mettre en carte les connaissances des étudiants, leurs expériences et leurs espérances crée une plate-forme utile pour organiser les phases suivantes du processus de l'enseignement et de l'apprentissage. Les questionnaires, les cartes conceptuelles et les interviews sont utiles.

Il est évident que les connaissances théoriques, les données scientifiques et les valeurs sociales forment la base de l'ECD. Mais il est tout aussi important d'employer des exemples

qui font partie de la vie quotidienne des étudiants. On y retrouve de nombreuses situations qui peuvent être employées comme cadres de référence. Chaque type d'activité devrait inclure autant que possible des stratégies qui conduisent à l'action soit de l'individu, soit du groupe.

Trouver de la place et du temps pour encourager et offrir de l'optimisme dans l'apprentissage fournit une importante motivation dans l'acquisition des compétences.

5.8 Des projets

Le travail de projet est une méthode qui consiste pour les étudiants à choisir une question spécifique ou un sujet actuel, qu'ils définissent et y travaillent. Ils partent d'une idée pour aboutir à un produit fini, à un résultat concret ou à une solution pratique. Quoique le produit soit important, la part essentielle du projet est l'apprentissage que les étudiants entreprennent. Les projets offrent des opportunités pour que les expériences et les connaissances soient traitées ensemble et par la suite présentées à d'autres. La planification, la mise en oeuvre et l'évaluation sont la responsabilité de l'apprenant, mais tout ceci est fait en collaboration étroite avec l'enseignant. Dans la plupart des cas, le projet est défini en tant que travail d'équipe structuré, mais des projets individuels sont aussi réalisables et même dans certains cas, ils sont recommandés. Travailler sur des projets est une méthode qui peut être ajustée à l'étudiant selon ses propres connaissances et son stage de développement individuel.

5.9 Indicateurs de la consommation durable

Plusieurs types d'instruments ont été mis sur pied, mesurant le développement, la croissance économique et les incidences sur l'environnement. Ces instruments se composent d'indicateurs, dont certains sont extrêmement utiles de par leur manière d'illustrer le besoin de consommation durable. L'empreinte écologique, l'indice de développement humain et d'autres contiennent beaucoup d'informations importantes pour l'ECD. Il y a également un effort continu pour identifier les indicateurs personnels de la consommation durable et qui refléterait le niveau qualité de vie individuel. Utiliser des indicateurs de développement ou développer son propre ensemble d'indicateurs personnels peut être une méthode constructive pour enseigner la consommation durable.

5.10 Etudes de cas (UNEP UNESCO YouthXchange)

L'expérience pratique fait son entrée dans la classe par la porte des scénarios créatifs et de solutions alternatives qui existe à l'intérieur/extérieur de l'environnement immédiat des étudiants. Tout comme avec les projets, il ne suffit pas seulement d'identifier les cas, il est essentiel que les études de cas soient examinées et que les étudiants y réfléchissent. YouthXchange est un kit de formation sur la consommation responsable éditée par l'UNESCO et le PNUE (www.youthxchange.net).

YXC fournit des outils permettant d'inclure les dimensions multiples de la CD dans les programmes éducatifs et pour établir un lien très clair entre le mode vie et les actions des individus et la problématique complexe du développement durable.

Pour rendre la consommation durable plus proche de la réalité que vivent les jeunes, la "boîte à outils" de YouthXchange s'organise plus vers la notion des styles de vie que de la consommation même: de cette façon, l'alimentation saine, le commerce sexuel, l'alphabétisation médiatique sont inclus dans les discussions en tant que facteurs significatifs dans le développement de la prise de conscience du consommateur.

Le site Web et le guide fournissent de nombreuses histoires et offrent toute une collection de cas montrant des exemples positifs de consommation durable (voir la page Ressources pour plus de détails). Ces cas sont soutenus par une riche base de données avec des statistiques liées aux questions des styles de vie dans le monde entier et par une « salle » d'entraîneurs qui aident les enseignants à monter des activités de classe utilisant YouthXchange et d'autres ressources.

5.11 LOLA (Looking For Likely Alternatives) (A la Recherche d'Alternatives Probables)

LOLA est un outil didactique qui sert à se renseigner sur des styles de vie durables. Son but consiste à aider les apprenants à découvrir, approcher et rendre visible de nouveaux styles de vie durables dans leur propre milieu. Il dépasse l'utilisation pédagogique générale des études de cas et des projets qui tendent à se limiter au contexte immédiat de la salle de classe. Ce processus amène les apprenants au contact face-à-face avec des groupes de personnes qui remettent en cause leur style de vie de l'heure et qui essayent de trouver des solutions constructives. Cet outil didactique relie le travail des enseignants et des apprenants à de différentes écoles par une plate-forme des TIC, dans une quête collective des exemples à valeur universelle. (www.sustainable-everyday/lolaprocess).

5.12 Ateliers du futur

Les Ateliers du Futur permettent aux élèves d'identifier les questions importantes d'ECD au moyen des jeux, des fantaisies, de la visualisation, des dessins et des discussions afin de mieux "voir" leur propre attitude concernant ces questions. Les Ateliers du Futur fournissent non seulement la connaissance cognitive, mais restent aussi l'occasion de traiter les émotions et la modification d'attitude. (<http://www.zw2003.de/EPages/willk.html>)

5.13 Performances scéniques et jeux

Le jeu de rôle et autres formes de dramatisation (telles que le théâtre, les jeux de marionnettes, etc.) sont des méthodologies très utiles pour l'ECD. Le jeu de rôle peut exposer l'élève à des situations où il existe un conflit d'intérêt et ils doivent jouer les rôles des parties prenantes qui y sont impliquées.

Les jeux numériques sont accessibles en ligne et sur Cds en plusieurs langues. Les jeux qui exigent que les élèves se déplacent tout en participant au jeu, facilitent souvent l'apprentissage. Des compétitions, des concours, et les récompenses liés à l'ECD, ont été utilisés avec succès dans certains pays.

Rassembler des histoires orales en interrogeant un inconnu dans la rue ou quelqu'un de sa famille assez éloigné, au sujet des questions de consommation durable amène les élèves en contact étroit avec autrui.

5.14 Célébrations

Puisque l'ECD a pour but d'encourager des styles de vie plus responsables et de diminuer l'impact humain négatif sur l'environnement, les célébrations tombent bien ! Les célébrations sont tributaires du contexte et de la culture où elles se tiennent. De bonnes suggestions peuvent être trouvées dans les reportages de telles célébrations internationales comme « La Journée de la Terre », « La Journée internationale du consommateur », etc

5.15 Musique, art et littérature

La musique et les chansons tiennent une place importante dans le monde commercial. Elles peuvent également soutenir les apprentissages en tant que moyens de décrire soit les dilemmes, soit l'information ou bien les solutions proposées. Les apprenants peuvent également créer leurs propres chansons pour soumettre leurs points de vue au sujet de la consommation durable. Les dilemmes liés à la consommation durable ne sont pas nouveaux, mais seulement plus sérieux et plus urgents. L'art (dessin, peinture, collages, sculpture, photographie, etc.) est une méthode vivement recommandée pour enseigner la consommation durable. La littérature classique, aussi bien que la littérature moderne, ont développé la majorité des thèmes d'ECD. La lecture et la discussion de livres appropriés, d'articles, d'histoires courtes, de poèmes, etc. sont des méthodes importantes pour se renseigner sur la consommation durable. Il existe à ce propos un CD musical qui est une initiative intéressante du Secrétariat International de la Charte de la Terre et de l'UNESCO - <http://www.pourlaterre.org/>

5.16 Excursions sur le terrain

L'apprentissage sur site est une façon particulièrement valable pour une bonne prise de conscience de la consommation durable. Par exemple: visite à un laboratoire de test de produit, à une entreprise spécialisée en publicité, à un dépôt, à des tas d'ordures, à une usine spécialisée en rénovation, à une usine de récupération et de recyclage, à une station d'épuration d'eau, à une ferme écologique ou à une entreprise de transport.

5.17 Networking (Réseautage)

Certaines écoles offrent à leurs élèves la possibilité de communiquer avec des élèves dans d'autres régions du monde par l'intermédiaire de l'Internet. Echanger des expériences liées à un thème de la consommation durable peut aider à rendre la matière plus intense et plus réaliste pour les élèves. Les élèves pourraient exposer leurs expériences et les autres élèves pourraient annoncer comment ils réagiraient dans une situation similaire. Comme exercice de récapitulation, il faudrait faire la somme de tous les points positifs et de tous les points négatifs. De cette manière, les élèves peuvent analyser diverses situations d'impact à long terme et à court terme sur leur vie personnelle, l'environnement, la société, et le monde.

5.18 Expositions

C'est la présentation de ce qui a été fait jusqu'à présent en se référant à des thèmes de la consommation durable. On représente des modèles positifs, des histoires à succès, de bonnes pratiques, etc. C'est un outil de partage pour l'apprentissage en ECD. Il aide également les élèves à décrire leurs résultats et à acquérir de ce fait souvent une meilleure vue d'ensemble des problèmes.

5.19 Analyse inversée

Cette méthode demande aux apprenants de prendre le contre-pied de l'approche habituelle. Par exemple : le coût à la société (c.-à-d. les frais qui sont payés par chaque personne pour les effets négatifs) du comportement non informé et inconscient du consommateur. Une autre variante de cette approche est celle de l'alternance de perspective changeante. Dans ce cas-ci, les étudiants sont invités à prendre position sur une question environnementale, et puis encouragés à développer l'argument d'un point de vue autre que le leur.

5.20 Cartes conceptuelles

Cette forme de "cartographie" est connue sous bien des noms: cartes d'associations, brainstorming ou séances de réflexion, recensement des connections. Ces cartes sont parfois employées par des enseignants en début de session et à la fin de la session de leur cours, afin de dresser une carte de ce que les étudiants savaient et ce qu'ils ont appris. Au lieu d'esquisser la pensée d'une façon linéaire, en partant d'une question principale et en subdivisant en plusieurs éléments plus détaillés, les "brainmaps" permettent aux étudiants de présenter des idées liées au thème principal, sans devoir assortir les éléments dans l'ordre hiérarchique. Après la première phase qui consiste à noter toutes les idées, il est important de travailler avec les apprenants pour organiser le contenu des "brainmaps". Ces cartes peuvent également être employées pour trouver des solutions alternatives aux problèmes. Les problèmes relatifs au consommateur n'ont en effet pas une seule et unique bonne solution. Les étudiants devraient avoir l'occasion de trouver différentes solutions, de considérer le pour - et – le contre, de soutenir leur raisonnement oralement et par écrit, et d'essayer différentes solutions autant que possible.

5.21 L'interrogation stratégique

L'interrogation stratégique est une manière de réfléchir au changement. Le changement est souvent accompagné d'une gamme d'émotions peu confortables, y compris le démenti, la crainte et la résistance. Mais le changement présente également des opportunités pour l'émergence de nouvelles idées. L'interrogation stratégique aide l'intégration de nouvelles idées et stratégies dans le développement des individus et des communautés, de telle manière que les gens se sentent confortables.

5.22 L'humour

L'humour que l'on retrouve dans les plaisanteries et sarcasmes, reflète souvent des normes, des pressions et des critiques. L'humour implique souvent des questions qui pourraient être maladroites si posées directement ou qui sont devenues tellement profondément enracinées dans la culture qu'on estime qu'elles sont « normales » ou « inhérentes ». Un exercice agréable et intéressant est de faire collecter par les étudiants des plaisanteries et des remarques humoristiques sur des sujets liés à la consommation durable. Une fois que les collections ont été rassemblées et les contextes ont été documentés, il est très important d'avoir une discussion au sujet des raisons de ces formes d'humour et des suites de ces remarques.

6 Evaluation ECD

L'enseignant est en général responsable du choix des critères et méthodes d'évaluation d'ECD. L'évaluation elle-même peut être effectuée en collaboration avec les apprenants en utilisant l'auto-évaluation, l'évaluation par pairs et d'autres méthodes d'évaluation. Dans certaines institutions, il est encore de tradition d'avoir des examens individuels écrits. Cette forme d'évaluation ne fonctionne pour l'ECD que dans quelques cas seulement. Les différents examens écrits ne donnent pas nécessairement le feedback sur la capacité de l'apprenant à réellement fonctionner dans la société. Ils ne reflètent pas non plus la capacité de l'apprenant à appliquer les connaissances qu'il/elle a acquises. Si l'objectif final de l'ECD est de développer des citoyens critiques et avertis, voici quelques alternatives à l'examen habituel et qui pourraient être plus utiles.

L'évaluation par portefeuille de compétences, c'est-à-dire par le portefeuille rassemblant des exemples des travaux, projets, dissertations réalisés par l'étudiant et qui démontrent ses progrès.

Les examens de groupe sont un outil positif pour l'évaluation. Puisque beaucoup de questions d'ECD sont controversées, un examen de groupe exige que les étudiants évoluent de leur propre opinion vers un niveau méta-cognitif de compréhension.

Les présentations: un journal (école), une exposition ou des présentations « professionnelles » : panneaux, vidéo, bandes enregistrées sont des résumés concrets qui peuvent être employés pour l'évaluation de l'apprentissage.

L'utilisation de l'Internet est une autre forme d'évaluation qui peut examiner la capacité des étudiants à effectuer de la recherche par l'intermédiaire de l'Internet et de l'utiliser comme plate-forme de communication pour la citoyenneté du consommateur.

La recherche et les analyses des tests directes de produits, de la production et des services peuvent également être utilisées comme base de l'évaluation.

L'auto-évaluation: c'est l'évaluation par l'apprenant lui-même pendant le cours, à la fin du cours et après une certaine période (peut-être un mois après la fin du cours) l'apprenant tâche de voir si ce qu'il a étudié concernant la consommation durable a eu un impact sur son mode de vie en tant qu'étudiant.

Admis/échoué : Dans beaucoup de cas, l'évaluation peut se montrer plus « compliqué » que dans « les matières traditionnelles » - dans l'ECD il n'y a pas tant de vérités finales et chacun a droit à son propre avis. On peut évaluer le degré de participation, l'ouverture d'esprit, et la compréhension des grands problèmes. Les cours peuvent être évalués *noir ou blanc* par Admis/échoué, et non notés à plusieurs degrés.

Inclusion de questions/tâches sur les thèmes de l'ECD, dans des examens d'autres disciplines. Au cas où l'ECD est enseignée de manière multidisciplinaire, l'insertion des ces questions dans les examens des matières individuelles participe de l'évaluation du processus de la formation à l'ECD. Cette évaluation n'est seulement qu'une partie de l'évaluation requise en intégrant ECD dans des systèmes éducatifs. Le processus de l'intégration lui-même doit être évalué. Pour aider à ce processus plusieurs outils existent comme la matrice

d'ECD (voir les ressources appropriées de la section III) et les indicateurs d'UNECE de l'ECD.

A propos du Processus de Marrakech sur la Consommation et la Production Durables

Le Processus de Marrakech est un processus mondial multisectoriel visant à promouvoir la consommation et la production durables (CPD) et à élaborer un Cadre de Programmes décennal, sur le CPD.

Le PNUE et UNDESA sont les forces motrices de ce processus mondial, avec une participation active des gouvernements nationaux, d'agences d'aide au développement, du secteur privé, de la société civile et d'autres parties prenantes.

Le Processus de Marrakech a développé toute une série de mécanismes pour la consultation et la mise en oeuvre de projets, d'initiatives et de stratégies pour la CPD, y compris des réunions d'experts internationaux et régionaux, sept groupes de travail qui s'occupent de thèmes spécifiques de la CPD, le dialogue pour la coopération au développement, Forum Entreprises et Industrie, ainsi que le Forum des ONGs.

A propos du Groupe de Travail Marrakech sur l'Education à la Consommation Durable

Le Groupe de Travail sur l'Education à Consommation Durable, mené par le Ministère Italien pour l'Environnement, la Terre et la Mer, fut lancé en 2006, lors de la 14ième session de la Commission pour la Consommation Durable (CCD 14 – New York, Mai 2006).

Ce Groupe de Travail s'occupe principalement de l'introduction des questions de la consommation et de la production durables dans les programmes scolaires officiels en identifiant tant les outils et stratégies formels que les compétences et les aptitudes à tous niveaux (éducation, processus de formation, prise de décisions). Il encourage également les mesures prises pour s'assurer de l'efficacité des politiques nationales/régionales. L'approche que le Groupe de Travail pour ECD a adoptée, s'oriente aussi vers l'éducation informelle, et s'engage pleinement dans la responsabilité morale, sociale et environnementale.



Ministère Italien pour
l'Environnement, la
Terre et la Mer



A propos du PNUE



Le PNUE est la voix de l'environnement dans le système des Nations Unies

Le PNUE a pour mission de montrer la voie et d'encourager la coopération en vue de protéger l'environnement. Elle se doit aussi d'être une source d'inspiration et d'information pour les Etats et les populations. et un instrument de facilitation leur permettant d'améliorer leur qualité de vie sans toutefois compromettre celle des générations à venir

Le PNUE est l'avocat, l'éducateur, le cataliseur et l'accompagnateur responsable de la promotion de l'utilisation judicieuse des ressources naturelles de la planète pour le développement durable.

Le PNUE travaille avec de nombreux partenaires: les entités des Nations Unies, des organisations internationales, des gouvernements nationaux, des organisations non-gouvernementales, les entreprises, l'industrie, les medias et la société civile.

Le PNUE:

- Evalue les conditions et les tendances évolutives de l'environnement au niveau mondial, régional et national
- Développe des accords internationaux et nationaux introduisant des instruments pour sauvegarder l'environnement
- Aide à renforcer la gestion de l'environnement auprès des institutions
- Intègre le développement économique et la protection de l'environnement
- Facilite le transfer des connaissances et de la technologie pour le développement durable
- Encourage de nouveaux partenariats et une nouvelle mentalité dans la société civile et le secteur privé

A Propos du PNUE – DTIE

La division du PNUE pour la Technologie, l'Industrie et l'Economie aide les gouvernements, les autorités locales et les décideurs dans les entreprises et industries à développer et mettre en oeuvre des politiques et des pratiques axées sur le développement durable.

Cette division a pour but de promouvoir:

- La consommation et la production durables
- L'utilisation efficace de l'énergie renouvelable
- La gestion adéquate des produits chimiques,
- L'intégration du coût environnemental dans les politiques de développement

Les activités du PNUE DTIE tournent autour de la prise de conscience de l'environnement, la promotion du transfert des connaissances et de l'information, l'encouragement à la coopération technologique et des partenariats, et l'exécution des conventions et accords internationaux.



Le Bureau du Directeur, situé à Paris, coordonne des activités à travers :

- > **Le Centre International de Technologie Environnementale** - CITE (Osaka, Shiga), qui met en oeuvre les programmes de gestion intégrée des déchets et des catastrophes, avec un accent particulier sur Asie.
- > **La Consommation et la Production Durables** (Paris), qui promeut la consommation et les modèles de production durables comme contribution au développement humain par les marchés globaux.
- > **Les Produits chimiques** (Genève), qui catalyse les actions globales dans le but de parvenir à une gestion efficace des produits chimiques et l'amélioration de la sécurité chimique dans le monde entier.
- > **L'Energie** (Paris et Nairobi)), qui encourage les politiques énergétique et de transport pour le développement durable, ainsi que l'investissement dans l'énergie renouvelable et l'efficacité énergétique.
- > **OzonAction** (Paris), qui soutient la mise en place de la réduction des substances nocives à la couche d'ozone dans les pays en voie de développement et les pays aux économies en transition, afin de garantir la mise en oeuvre du Protocole de Montréal.

> **L'économie et le Commerce** (Genève), qui aide des pays à intégrer les considérations écologiques dans leurs politiques économiques et de commerciales, travaille avec le secteur financier pour incorporer les politiques de développement durable.

Les activités de la DTIE du PNUE concernent la sensibilisation, l'amélioration du transfert des connaissances et des informations, et la promotion de la coopération et les partenariats technologiques, ainsi que la mise en place des conventions et des accords internationaux .

Pour plus d'informations,
visiter www.unep.fr

UNEP DTIE

Sustainable Consumption and Production (SCP) Branch

15 rue de Milan

75441 Paris CEDEX 09

France

Tel: +33 1 4437 1450

Fax: +33 1 4437 1474

E-mail: uneptie@unep.org

www.unep.fr/scp

DTI

Cette publication fournit des recommandations et conseils pratiques aux décideurs et éducateurs sur comment mieux intégrer et mettre en oeuvre Éducation a la Consommation Durable (ECD) dans le secteur formel de l'éducation . Il contient deux chapitres principaux :

- a) « Relever les défis » illustre l'importance de l'ECD aux décideurs politiques et sa contribution dans l'atteinte des objectifs stratégiques majeurs tels la protection environnementale et les stratégies de développement durable ;***
- b) « Optimisant les opportunités » est s'adresse aux autorités éducatives, aux formateurs d'enseignants et aux éducateurs, concernant l'inclusion de l'ECD dans leurs programmes et activités pédagogiques. Ce chapitre contient une collection d'études de cas inspirante et de meilleures pratiques de partout dans le monde.***

Sur-le-champ ! a été conjointement préparé par le PNUE et le Groupe De Travail du Processus de Marrakech sur l'ECD mené par Italie, en collaboration avec la Décennie des Nations unies sur l'Éducation au service du Développement durable et l'Université de Hedmark en Norvège.