



Organisation  
des Nations Unies  
pour l'éducation,  
la science et la culture



Objectifs de  
développement  
durable



# Éducation au développement durable :

## Partenaires dans l'action

Suivi à mi-parcours du Programme d'action global  
pour l'éducation en vue du développement durable



## Secteur de l'éducation de l'UNESCO

L'éducation est la priorité première de l'UNESCO car c'est un droit humain fondamental et la base pour construire la paix et faire progresser le développement durable. L'UNESCO est l'institution des Nations Unies spécialisée pour l'éducation et son Secteur de l'éducation assure un rôle moteur aux niveaux mondial et régional dans ce domaine, renforce les systèmes nationaux d'éducation et répond aux défis mondiaux actuels par le biais de l'éducation, en mettant tout particulièrement l'accent sur l'égalité des genres et l'Afrique.



Organisation  
des Nations Unies  
pour l'éducation,  
la science et la culture

Secteur de  
l'éducation

## L'agenda mondial Éducation 2030

En tant qu'institution des Nations Unies spécialisée pour l'éducation, l'UNESCO est chargée de diriger et de coordonner l'agenda Éducation 2030, qui fait partie d'un mouvement mondial visant à éradiquer la pauvreté, d'ici à 2030, à travers 17 Objectifs de développement durable. Essentielle pour atteindre chacun de ces objectifs, l'éducation est au cœur de l'Objectif 4 qui vise à « assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie ». Le Cadre d'action Éducation 2030 définit des orientations pour la mise en œuvre de cet objectif et de ces engagements ambitieux.



Publié en 2017 par l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture, 7 place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP, France  
© UNESCO 2017



Œuvre publiée en libre accès sous la licence Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>). Les utilisateurs du contenu de la présente publication acceptent les termes d'utilisation de l'Archive ouverte de libre accès UNESCO ([www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-fr](http://www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-fr)).

Titre original : *Education for Sustainable Development: Partners in action*

Publié en 2017 par l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture.

Les désignations employées dans cette publication et la présentation des données qui y figurent n'impliquent de la part de l'UNESCO aucune prise de position quant au statut juridique des pays, territoires, villes ou zones, ou de leurs autorités, ni quant au tracé de leurs frontières ou limites.

Les idées et les opinions exprimées dans cette publication sont celles des auteurs ; elles ne reflètent pas nécessairement les points de vue de l'UNESCO et n'engagent en aucune façon l'Organisation.

Crédit photo de la couverture : © Run always/ Shutterstock.com

Composé et imprimé dans les ateliers de l'UNESCO

*Imprimé en France*

# Éducation au développement durable :

## Partenaires dans l'action

Le Programme d'action global pour l'éducation en vue du développement durable (EDD) est une réponse concrète au besoin urgent d'adopter un mode de vie nouveau, qui respecte les limites des ressources de notre planète tout en améliorant notre bien-être collectif.

Le Programme s'appuie sur la dynamique créée par la Décennie des Nations Unies pour l'éducation au service du développement durable (2005-2014), en intensifiant l'action à tous les niveaux et dans tous les domaines de l'éducation et de l'apprentissage afin d'accélérer les progrès de la réalisation des Objectifs de développement durable (ODD).

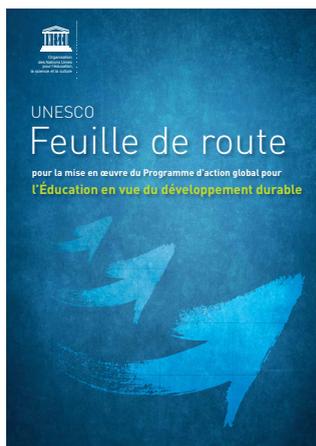
Sous l'égide de l'UNESCO, l'Objectif de développement durable 4 et l'agenda Éducation 2030 reconnaissent le pouvoir de transformation de l'éducation par rapport à tous les autres ODD. La cible 4.7, en particulier, préconise d'intégrer les principales thématiques de l'EDD dans le contenu des programmes, les pratiques pédagogiques et les évaluations, et de donner davantage d'importance à l'EDD dans la planification des politiques.

À cette fin, un réseau d'environ 90 partenaires clés du Programme d'action global, dont des gouvernements, des organisations de la société civile, des acteurs du secteur privé et des universités, œuvre dans cinq domaines d'action prioritaire interdépendants : formuler des politiques à l'appui de l'EDD ; transformer les environnements d'apprentissage et de formation ; renforcer les capacités dans l'éducation ; autonomiser les jeunes ; et accélérer la recherche de solutions durables à l'échelle locale pour faire progresser

la mise en œuvre de ce programme de 5 ans (2014-2019).

Cette brochure présente les principaux résultats et conclusions de l'exercice de suivi réalisé par l'UNESCO à mi-parcours de la première phase du Programme d'action global. Les partenaires clés du Programme ont rendu compte des progrès accomplis jusqu'à la fin de 2016 pour atteindre dix indicateurs (deux par domaine d'action prioritaire) et réaliser leur objectif pour 2019, défini dans le cadre de leur engagement de départ.

Les données résumées ici mettent en évidence des progrès remarquables et permettent de penser que les partenaires clés du Programme d'action global et d'autres parties prenantes jouent un rôle de catalyseur pour diverses activités liées à l'EDD. Les enseignements qui se sont clairement dégagés de cet exercice viendront éclairer la deuxième phase du Programme et aideront à faire en sorte que l'EDD évolue, reste pertinente et apporte une valeur ajoutée à l'ensemble des Objectifs de développement durable.



Les partenaires clés intensifient des initiatives concrètes visant à mettre en œuvre l'EDD à l'appui de l'agenda Éducation 2030 et de l'ensemble des ODD.

 **432** documents d'orientation stratégique  
soutenus lors de leur élaboration

 **701** programmes  
d'appui technique à la formulation de politiques mis en œuvre  
à l'échelle nationale

**73,143** écoles  
soutenus



**2,458,054** apprenants  
soutenus



 **1,540,400** formateurs d'enseignants  
ont participé à des activités de renforcement  
des capacités

 **14,873** établissements de formation  
des enseignants  
soutenus

**1,718,889** jeunes leaders  
soutenus



**626,192** jeunes leaders  
formés comme formateurs



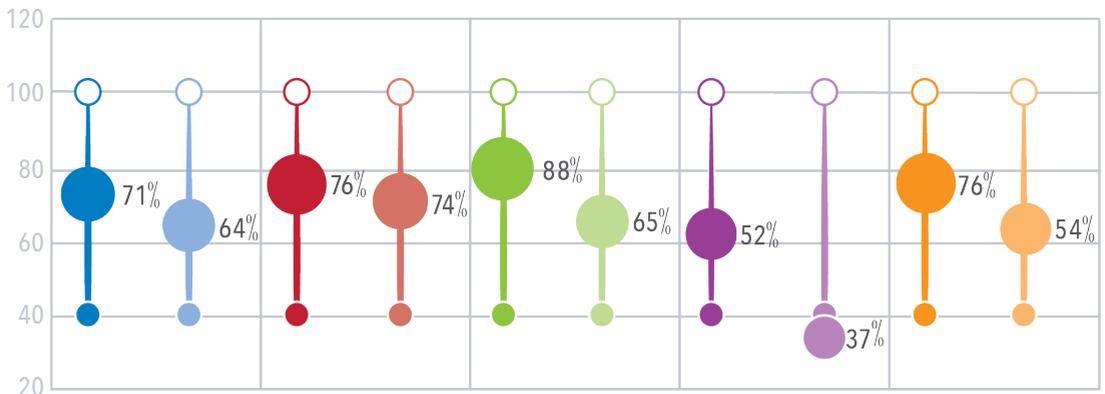
 **1,192** réseaux/organisations de la société civile  
ont mené des activités liées à l'EDD

 **745** activités/programmes locaux  
mis en place par les autorités locales

En 2014, les partenaires clés du Programme ont pris des engagements dans les cinq domaines d'action prioritaire, qui sont chacun assortis de deux indicateurs. Les partenaires clés devaient atteindre 40 % de l'objectif fixé pour chaque indicateur à la fin de 2016. Or, d'après les données recueillies dans le cadre du rapport de suivi à mi-parcours, les partenaires ont dépassé les objectifs prévus de 20 % dans la plupart des domaines d'action. Dans certains domaines, les objectifs ont été dépassés de 40 % ou plus, notamment par les partenaires qui travaillent directement avec les écoles et coopèrent avec les enseignants, les formateurs ainsi qu'avec des organisations de la société civile.



## Taux de réalisation de tous les indicateurs clés pour la période 2015-2016



1. Documents d'orientation stratégique

3. Soutien direct aux écoles, etc.

5. Participation des enseignants/éducateurs/formateurs

7. Soutien aux jeunes leaders

9. Réseaux/organisations locales ayant mené des activités liées à l'EDD

2. Programmes d'appui technique au niveau national

4. Implication directe des apprenants

6. Soutien aux établissements de formation des enseignants

8. Formation des jeunes leaders

10. Activités/programmes liés à l'EDD mis en place par les autorités locales

# Formuler des politiques

## Les partenaires clés du Programme d'action global agissent...

Dans 133 pays, les partenaires clés, parmi lesquels décideurs, organisations de la société civile et organisations intergouvernementales, intègrent l'EDD dans les politiques d'éducation et de développement durable, jetant ainsi les bases d'un avenir durable.



**Afrique :** Afrique du Sud, Angola, Bénin, Botswana, Burkina Faso, Cameroun, Comores, Congo, Côte d'Ivoire, Éthiopie, Gabon, Gambie, Ghana, Guinée, Guinée-Bissau, Kenya, Lesotho, Libéria, Madagascar, Mali, Maurice, Mozambique, Namibie, Niger, Nigéria, Ouganda, République démocratique du Congo, République-Unie de Tanzanie, Rwanda, Sénégal, Seychelles, Sierra Leone, Somalie, Swaziland, Tchad, Togo, Zambie, Zimbabwe • 38 pays

**États arabes :** Algérie, Égypte, Émirats arabes unis, Jordanie, Liban, Libye, Maroc, Oman, Palestine, Tunisie • 10 pays

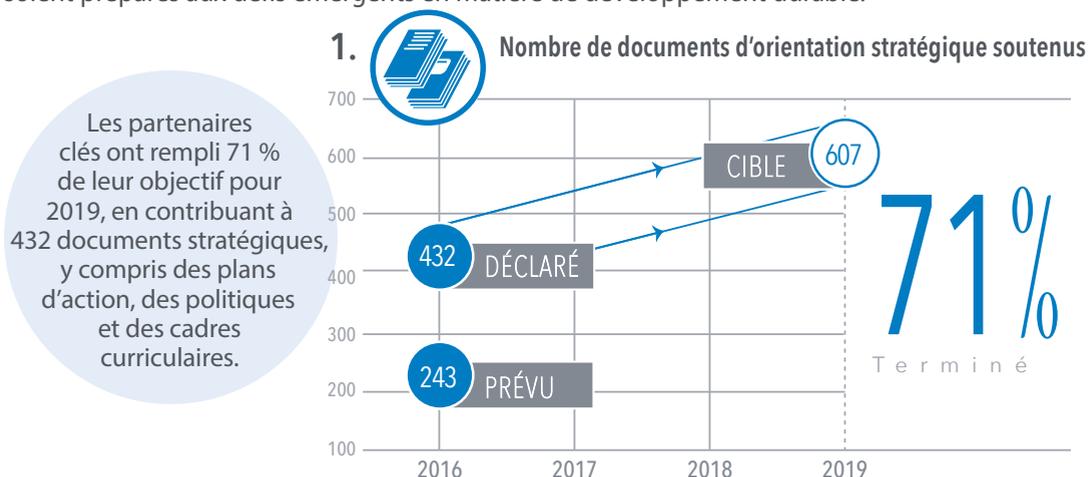
**Asie et Pacifique :** Afghanistan, Australie, Bangladesh, Bhoutan, Cambodge, Chine, Îles Cook, Inde, Indonésie, Iran, Japon, Kazakhstan, Kiribati, Malaisie, Myanmar, Népal, Ouzbékistan, Pakistan, Philippines, République de Corée, Sri Lanka, Tadjikistan, Thaïlande, Turquie, Vanuatu • 25 pays

**Europe et Amérique du Nord :** Albanie, Allemagne, Belgique, Bosnie-Herzégovine, Bulgarie, Canada, Chypre, Croatie, Danemark, Espagne, Estonie, États-Unis d'Amérique, ex-République yougoslave de Macédoine, Fédération de Russie, Finlande, France, Géorgie, Grèce, Hongrie, Irlande, Israël, Italie, Lettonie, Lituanie, Malte, Monténégro, Norvège, Pays-Bas, Portugal, République de Moldova, Roumanie, Serbie, Slovénie, Suède, Suisse, Ukraine • 36 pays

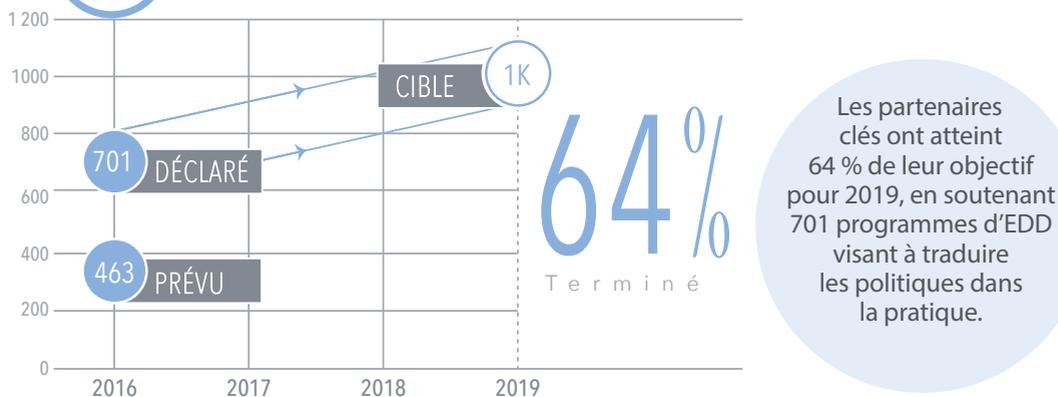
**Amérique latine et Caraïbes :** Antigua-et-Barbuda, Argentine, Belize, Bolivie, Brésil, Chili, Colombie, Costa Rica, Cuba, Dominique, El Salvador, Guatemala, Haïti, Honduras, Mexique, Nicaragua, Panama, Paraguay, Pérou, République dominicaine, Sainte-Lucie, Suriname, Uruguay, Venezuela • 24 pays

## Intégrer l'EDD dans les politiques relatives à l'éducation et au développement durable afin de créer un environnement propice à l'EDD et de susciter un changement systémique

Les partenaires clés du Programme d'action global font en sorte que l'EDD soit intégrée dans les politiques nationales, régionales et internationales relatives à l'éducation et au développement durable. Ils ont produit de nombreuses ressources pour veiller à ce que les systèmes éducatifs soient préparés aux défis émergents en matière de développement durable.



**2. Nombre de programmes d'appui à la formulation de politiques d'EDD**



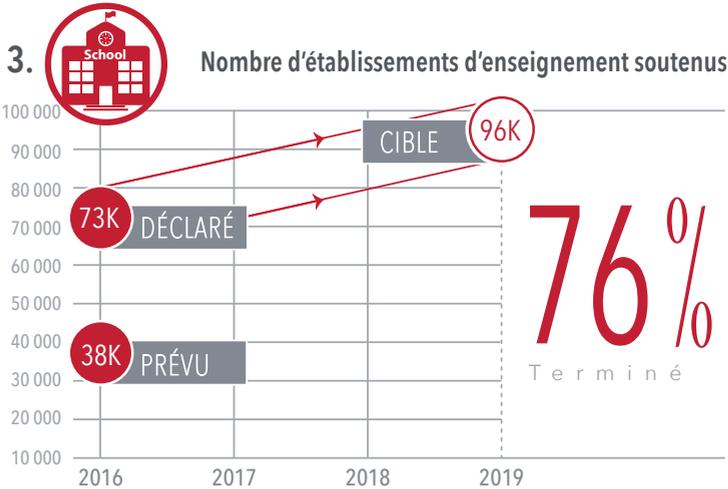
### Exemple

Avec le soutien du Gouvernement suisse, le partenariat d'apprentissage Unité d'action des Nations Unies en matière de changements climatiques (UN CC:Learn) aide 16 pays à adopter une approche stratégique et axée sur les résultats de l'apprentissage du changement climatique. Parmi les partenaires nationaux, figurent les pays suivants : Bénin, Burkina Faso, Éthiopie, Ghana, Indonésie, Niger, Malawi, Ouganda, République dominicaine. UN CC:Learn soutient également un programme régional mis en œuvre par les membres du Système d'intégration de l'Amérique centrale.

# Transformer les environnements d'apprentissage et de formation

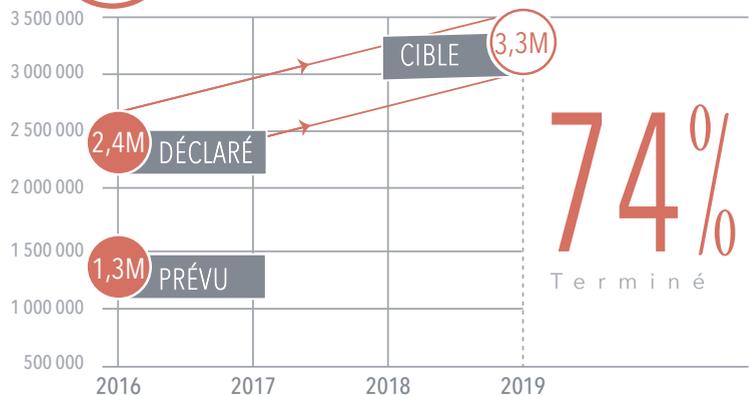
## Intégrer les principes de la durabilité aux contextes de l'éducation et de la formation

La transformation des environnements d'apprentissage nécessite une approche globale, afin que tous les aspects de la vie des établissements scolaires soient guidés par une vision durable. Les principes de durabilité se concrétisent, atteignant un plus grand nombre d'apprenants que l'enseignement à lui seul.



Les partenaires clés ont aidé 73 143 établissements à mettre en œuvre des activités de longue durée liées à l'EDD, par exemple des plans de durabilité pour les campus, remplissant ainsi 76 % de leur objectif pour 2019.

**4. Nombre d'apprenants participant directement aux activités des partenaires**



Avec plus de 2,4 millions d'apprenants ayant participé à des activités liées à l'EDD en 2016, les partenaires clés ont atteint 74 % de leur objectif pour 2019.

### Exemple

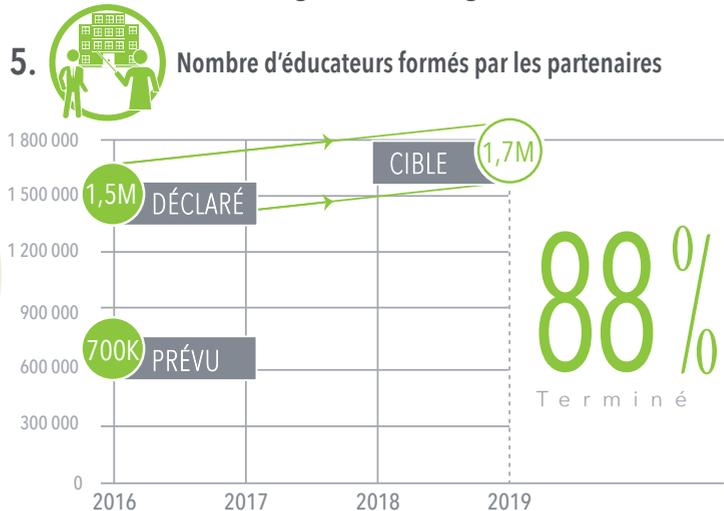
La Commission nationale coréenne pour l'UNESCO met en œuvre une approche de l'EDD à l'échelle de l'école parmi les Écoles associées de l'UNESCO (réSEAU). Tous les aspects d'un établissement, y compris le programme d'enseignement, les activités extrascolaires, la formation des enseignants, les ressources humaines, les infrastructures, les activités et les processus, visent à créer un environnement d'apprentissage sûr, climatiquement compatible et durable.

## Renforcer les capacités des éducateurs et des formateurs

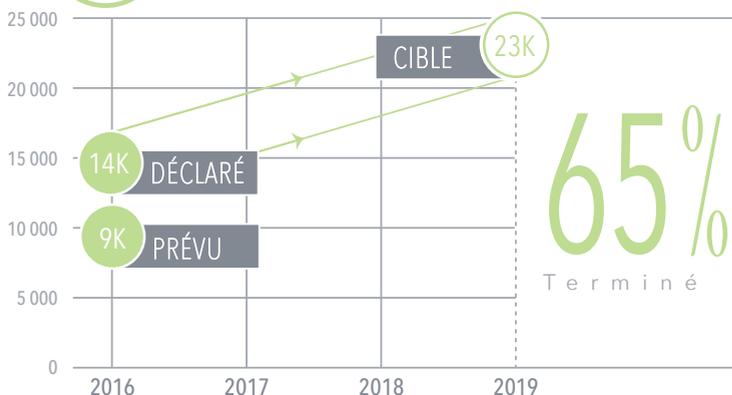
Renforcer les capacités des éducateurs et des formateurs afin qu'ils dispensent l'EDD avec une efficacité accrue

Les éducateurs jouent un rôle essentiel dans la réponse de l'éducation au développement durable, mais il leur faut acquérir des connaissances, des compétences et des valeurs pour intégrer les principes de l'EDD dans leurs pratiques. Les partenaires clés du Programme d'action global aident les éducateurs à devenir des agents du changement dans les écoles et auprès de leurs pairs.

Les partenaires clés ont réalisé des progrès remarquables dans la formation des éducateurs. L'objectif pour 2019, rempli à 88 %, est tout à fait réalisable.



6.  Nombre d'établissements de formation des enseignants soutenus par les partenaires clés



Les partenaires clés ont collaboré avec 14 873 établissements de formation des enseignants pour mettre en œuvre ou améliorer la formation initiale et continue, atteignant 65 % de leur objectif pour 2019.

### Exemple

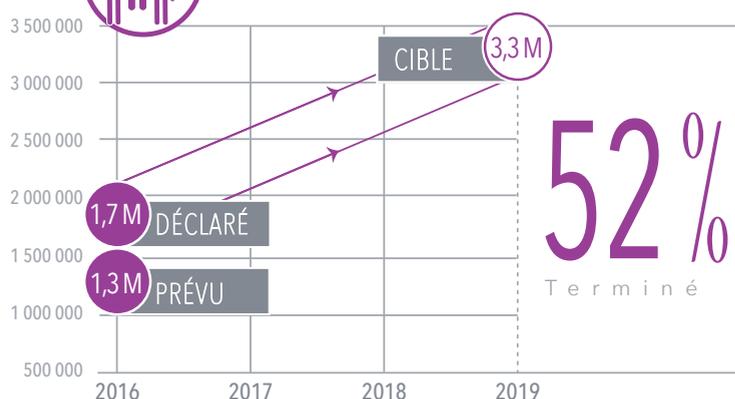
En Afrique australe, deux partenaires clés du Programme d'action global, la Communauté de développement de l'Afrique australe (SADC) et le Centre international suédois d'éducation au développement durable (SWEDES), appuient l'intégration de l'EDD dans la formation des enseignants. À l'heure actuelle, 40 projets pour le changement sont en cours, favorisant l'institutionnalisation de l'EDD dans les établissements de formation des enseignants.

## Autonomiser et mobiliser les jeunes

### Multiplier les initiatives d'EDD auprès des jeunes

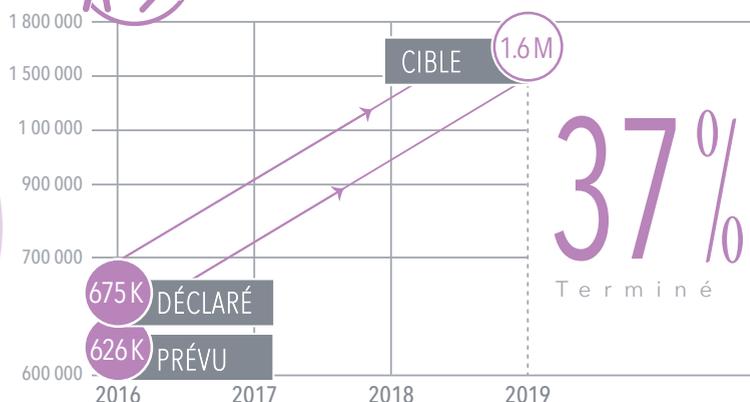
Les partenaires clés du Programme d'action global collaborent avec de jeunes leaders et des réseaux de pairs afin d'inciter les jeunes femmes et hommes à édifier des sociétés saines et durables pour les générations futures et de leur en donner les moyens. Les objectifs assortis à ce domaine d'action sont ambitieux, ce qui souligne le rôle crucial des jeunes dans la réalisation des objectifs du Programme.

#### 7. Nombre de jeunes leaders soutenus par les partenaires clés



Les partenaires clés ont atteint 52 % de leur objectif pour 2019, en faisant participer plus de 1,7 million de jeunes à des activités telles que la promotion de l'EDD et la formulation de politiques et la mise en œuvre de programmes dans ce domaine.

#### 8. Nombre de jeunes leaders ayant reçu une formation de formateur



Les partenaires clés ont formé plus de 600 000 jeunes formateurs, remplissant 37 % de leur objectif. Les progrès lents réalisés semblent indiquer qu'il faut faire davantage d'efforts pour attirer et retenir les jeunes leaders.

#### Exemple

En 2016, Untouched World Charitable Trust a envoyé 120 jeunes leaders suivre en Nouvelle-Zélande un programme de formation intensif relatif au Programme d'action global. Les participants comptent amplifier cette action en formant des jeunes de leur propre organisation. Cinq programmes similaires ont été consacrés au leadership, à la durabilité, au changement de comportement et au travail en équipe.

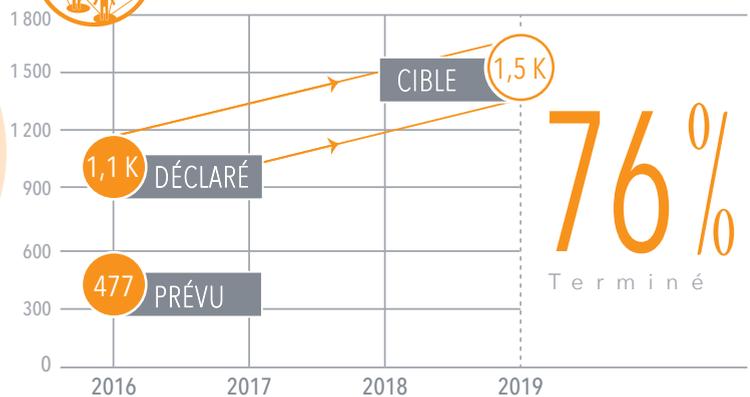
## Accélérer la recherche de solutions durables au niveau local

### Intensifier les programmes d'EDD et renforcer les réseaux multipartites sur l'EDD au niveau des communautés

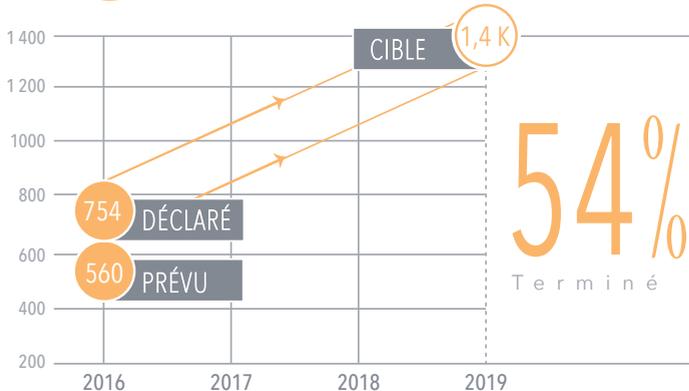
Les communautés sont en première ligne face à certains des problèmes de durabilité les plus pressants, de la pollution aux inondations côtières en passant par la pauvreté persistante. En réponse, les partenaires clés concentrent leurs efforts sur des activités favorisant l'adhésion des communautés aux initiatives de développement durable.

#### 9. Nombre d'organisations menant des activités liées à l'EDD avec le soutien des autorités locales et des partenaires clés

En coopérant avec les autorités locales afin de mettre en œuvre 1 192 activités liées à l'EDD, telles que des programmes de recyclage et de débat citoyen, les partenaires clés ont rempli 76 % de leur objectif.



#### 10. Nombre de programmes d'EDD mis en place par les autorités locales avec le soutien des partenaires clés



Les partenaires clés ont permis à 754 réseaux et organisations de mener des activités liées à l'EDD en coopération avec les autorités locales, atteignant ainsi 54 % de leur objectif global.

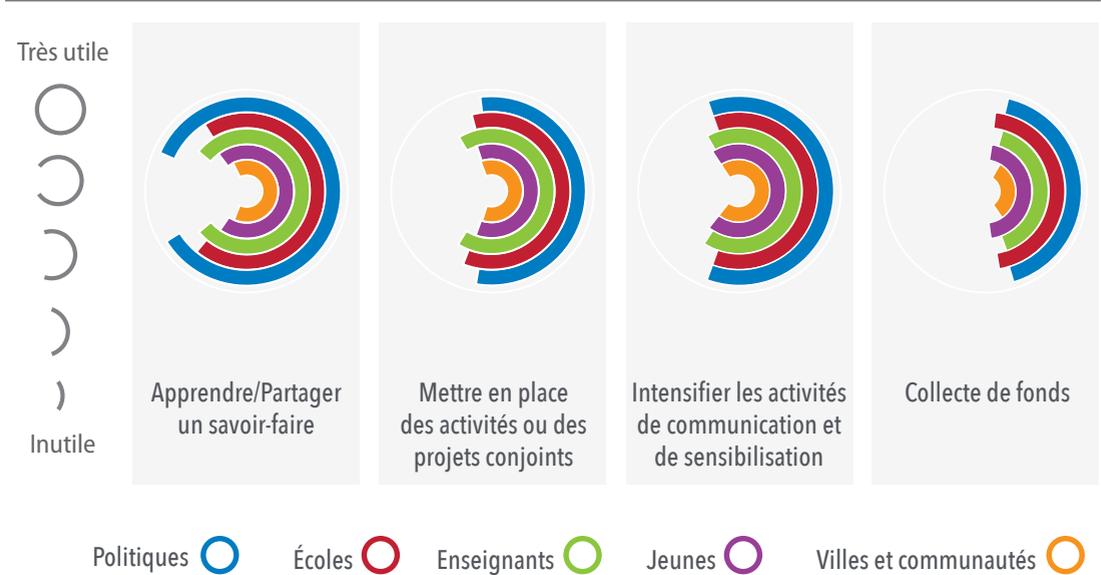
#### Exemple

Le Namib Desert Environmental Education Trust, Namibie (NaDEET) coopère avec les communautés de la réserve naturelle de NamibRand, une région côtière désertique, afin d'améliorer la qualité de vie et de protéger l'environnement. Grâce aux 25 programmes menés au Centre du NaDEET et aux 54 programmes tournés vers l'action mis en œuvre dans les écoles et les communautés, le NaDEET a permis à plus de 550 habitants de zones rurales d'acquérir des bouteilles solaires, des fourneaux performants sur le plan énergétique ainsi que des cuisinières et des fours solaires.

## Avantages pour les partenaires clés du Programme d'action global

### L'adhésion à des réseaux de partenaires participe à la dynamique en faveur de l'EDD

Les partenaires clés affirment que leur participation au Programme a créé une nouvelle dynamique de collaboration ainsi que des synergies pour promouvoir l'EDD dans tous les secteurs. On estime que 63 % des partenaires clés s'efforcent, dans l'ensemble des domaines d'action prioritaire, de tirer parti des compétences d'autres réseaux. Cela a permis d'obtenir de bons résultats, mais la collecte de fonds continue de faire obstacle à l'intensification de cette action commune.



© UNESCO/Réunion des réseaux de partenaires du Programme d'action global à Paris, 2016

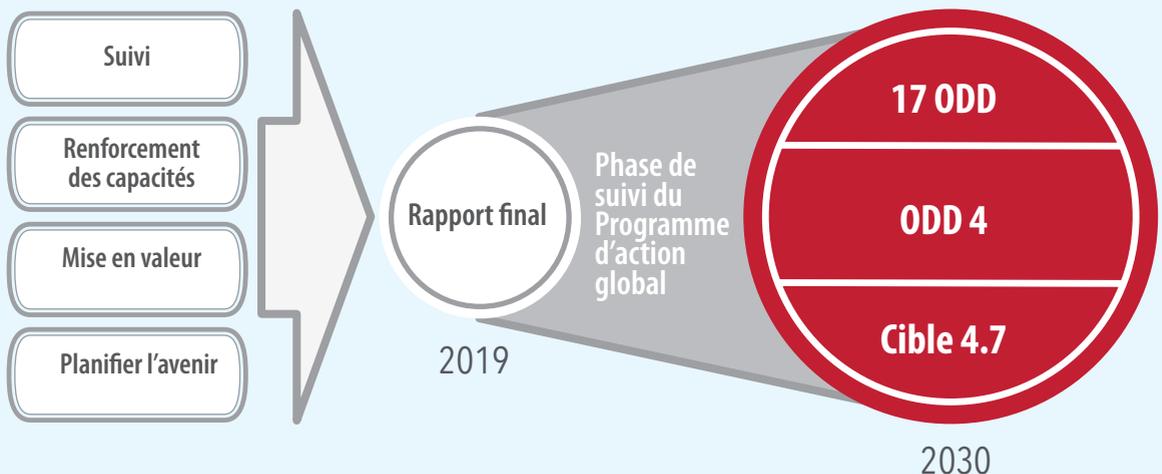
## Voie à suivre

L'examen à mi-parcours montre que les partenaires clés du Programme d'action global se sont employés à promouvoir l'EDD à l'échelle mondiale, en mettant en œuvre des activités dans au moins deux tiers des pays. À eux tous, ils ont collaboré avec plus de six millions d'apprenants, d'éducateurs et d'autres acteurs de l'éducation, ainsi qu'avec des milliers d'institutions. Ils sont en voie d'atteindre les objectifs fixés pour 2019.

Pour maximiser l'impact du Programme et accroître la pertinence et la portée de l'EDD, l'UNESCO appuiera les quatre étapes suivantes :

1. Poursuivre les activités de suivi et élaborer un rapport final sur la première phase du Programme d'action global (2015-2019), qui mesurera les résultats sur les plans qualitatif et quantitatif. Ce travail sera mis au service des activités de suivi de la cible ODD 4.7 et aligné sur celles-ci.
2. Améliorer les capacités en matière d'EDD. L'UNESCO, en collaboration avec les partenaires clés du Programme d'action global et d'autres acteurs, met en œuvre des projets phare dans les cinq domaines d'action prioritaire du Programme, en mettant l'accent sur l'intensification de l'action menée en matière d'EDD au moyen d'initiatives de renforcement des capacités stratégique à l'intention des acteurs de l'EDD.
3. Mettre en avant les bonnes pratiques. Le Programme distinguera des contributions remarquables à l'EDD à travers les futures éditions du Prix UNESCO-Japon d'éducation au développement durable, et intensifiera les activités de communication sur l'EDD par l'intermédiaire du centre d'échange d'information du Programme d'action global.
4. Planifier l'avenir de l'EDD. L'UNESCO organisera une série de colloques d'experts et de consultations avec les États membres et les partenaires clés du Programme d'action global, qui aboutiront à un document d'orientation sur l'avenir de l'EDD après 2019.

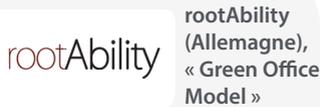
### ACTIVITÉS DU PROGRAMME D'ACTION GLOBAL POUR L'EDD



## Prix UNESCO-Japon d'EDD

Dans le cadre du Programme d'action global, le Prix UNESCO-Japon récompense des projets exemplaires dans le domaine de l'EDD. Il comprend trois prix annuels de 50 000 dollars US chacun. Financé par le Gouvernement du Japon, il a été décerné pour la première fois en 2015. Sa singularité réside dans son approche programmatique, qui se traduit par un appui aux activités des lauréats et par le suivi régulier assuré auprès de ces derniers après la cérémonie de remise du Prix, avec notamment l'organisation de manifestations nationales et régionales.

### Lauréats 2015



rootAbility  
(Allemagne),  
« Green Office  
Model »

Cette entreprise sociale a inspiré sept plates-formes de durabilité gérées par des étudiants et appuyées par le personnel de leur établissement, dans six pays d'Europe.

### Lauréats 2016



Centre pour la  
revitalisation et le  
développement des  
communautés (CCREAD-  
Cameroun), « Intégrer  
les programmes  
d'EDD dans les écoles  
et les communautés  
camerounaises »

En moins de cinq ans, le programme a bénéficié à environ 39 000 étudiants dans 147 écoles, à 260 professeurs et administrateurs, et à 3 640 foyers.

### Lauréats 2017



Zikra (Jordanie),  
« Programme  
de Zikra pour  
l'apprentissage  
populaire »

À ce jour, plus de 8 500 personnes ont participé au projet, et 60 foyers ont vu leur situation économique renforcée.



SSERES (Guatemala  
et El Salvador),  
« Jeunes  
Ambassadeurs  
pour l'EDD »

En 2015, 1 900 jeunes et jeunes adultes d'Amérique centrale et d'Amérique du Nord avaient bénéficié du programme SERES « Jeunes Ambassadeurs pour l'EDD ».



Commission  
d'Okayama pour la  
promotion de l'EDD  
(Japon), « Projet  
d'Okayama pour  
l'EDD »

À ce jour, 150 000 personnes ont participé à des activités d'EDD dirigées par des groupes et des organisations membres de la Commission de la ville d'Okayama pour la promotion de l'EDD.



Projet Hard Rain  
(Royaume-Uni),  
« Hard Rain » et  
« Whole Earth »

Plus de 15 millions de personnes ont vu les expositions, installées dans plus de 150 lieux, et ont ainsi été sensibilisées aux questions de durabilité.



Centre Jayagiri  
(Indonésie),  
« Entrepreneuriat  
écoresponsable  
pour les jeunes  
et les adultes »

Depuis son lancement en 2010, le programme a déjà bénéficié à plus de 15 000 apprenants, principalement au sein de communautés marginalisées.



Union nationale  
des étudiants  
(Royaume-Uni),  
« Green Impact »

En dix ans, 239 792 actions de développement durable ont été menées. Plus de 100 000 étudiants et membres du personnel universitaire en ont bénéficié, et 3 600 ont été formés.



École primaire  
Sihlengeni  
(Zimbabwe),  
« Permaculture »

La permaculture a permis de faire baisser considérablement le chômage dans la communauté locale, grâce aux petites entreprises créées par d'anciens élèves.

**Pour en savoir plus sur le Programme  
d'action global pour l'éducation en vue  
du développement durable :**

UNESCO  
Section de l'éducation au développement durable  
et à la citoyenneté mondiale  
(ED/IPS/ESG)  
Division pour l'inclusion, la paix et le  
développement durable  
Secteur de l'éducation

UNESCO  
7, place de Fontenoy  
F-75352 Paris 07 SP  
Tél. : +33 (0)1 45 68 10 00

 [fr.unesco.org/pag](http://fr.unesco.org/pag)

 [esd@unesco.org](mailto:esd@unesco.org)

 Education for Sustainable Development/  
Éducation au développement durable

 [twitter.com/UNESCO](https://twitter.com/UNESCO)

 Prix UNESCO-Japon :  
[fr.unesco.org/prix-edd](http://fr.unesco.org/prix-edd)

 Bulletin d'information « EDD Zoom » :  
[fr.unesco.org/edd-bulletin](http://fr.unesco.org/edd-bulletin)

Suivez-nous sur les réseaux sociaux en utilisant  
le hashtag #GAPesd



Organisation  
des Nations Unies  
pour l'éducation,  
la science et la culture



De la part du  
Peuple japonais

# Éducation au développement durable : Partenaires dans l'action

Cette brochure présente les principaux résultats et conclusions de l'exercice de suivi réalisé à mi-parcours de la première phase du Programme d'action global pour l'EDD.

Bien qu'il reste beaucoup à faire pour consolider les réalisations présentées dans cette synthèse, les partenaires clés du Programme et d'autres parties prenantes ont réalisé des progrès impressionnants par rapport à leurs engagements.

Les enseignements qui se sont clairement dégagés de cet exercice aideront à faire en sorte que l'EDD évolue, reste pertinente et apporte une valeur ajoutée à l'ensemble des Objectifs de développement durable.